Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников № 13

с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО: «УТВЕРЖДАЮ»

 Управляющий советом Заведующий МКДОУ д/с13с. Арзгир

 МКДОУ д/с13с. Арзгир ----------------------Е.А. Алтухова

 Протокол №1 от 29.08.2016 г. Приказ от 01.09.2016 г.

**С**ОГЛАСОВАНО:

 Педагогическим советом

 МКДОУ д/с13с. Арзгир

 Протокол №1 от 29.08.2016 г.

Рабочая программа

**по освоению детьми образовательной области**

***«Познавательное развитие»***

 ***( мир природы и мир человека)***

 Разработана на основе:

 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,

 - Программы экологического воспитания «Наш дом- природа» Н.А.Рыжова,

 -«Юный эколог»- программа экологического образования С. Н. Николаева.

Срок реализации: 2019-2021 уч. год

Возрастные группы: средняя, старшая, подготовительная

Составитель программы : Голяк С.В., воспитатель

Год разработки: 2020 г.

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** |
|  |
| **Введение** …………………………………………………………………… | 3 |
|  |
| 1. **Целевой раздел**………………………………………………………….
 | 4 |
|  |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………. | 4 |
|  | 1.2. | Цели и задачи РП……………………………………………… | 5 |
|  | 1.3. | Принципы и подходы к формированию РП…………………... | 6 |
|  | 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей Познавательного развития детей дошкольного возраста………………………………………….. | 6 |
|  | 1.5. | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования…………………………………….. | 7-8 |
|  |  |  |  |
| 1. **Содержательный раздел** ………………………………………….. 9
 |
|  |
|  | 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)………………………………. | 9 |
|  | 2.1.1  | Мероприятия по реализация программыИнтеграция образовательных областей. |  |
|  | 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)……………………………… | 10-12 |
|  | 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………….. | 13-14 |
|  | 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………... | 15 |
|  | 2.5 | Перспективный план……………………………………………. | 16-17-18 |
|  |  |  |  |
| **III. Организационный раздел** …………………………………………..19 |
|  |
|  | 3.1. | Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей………………………………. | 19 |
|  | 3.2. | Материально-технические условия реализации РП………… | 19 |
|  | 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………. | 20 |
|  |  |  |  |
| **IV. Список литературы(перечень нормативных и нормативно-методических источников)**………………………………………………. | 21 |

 **2**

**Введение**

Рабочая программа (далее по тексту – Программа, РП) является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области.

Программа определяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

-Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»: экология, здоровье, безопасность (средняя, старшая, подготовительная группы) (обязательная часть)

- Мероприятия по реализации программы(Интеграция образовательных областей, методическое обеспечение образовательной области)

 Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (экология, здоровье, безопасность) (формируемая часть)

Основой общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования.

-Использование педагогических технологий познавательного развития детей (технологии; здоровьесберегающие, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные ,личностно – ориентированная, игровая технология).

-Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

-Формы работы с детьми. (Формы занятий,методы и приемы)

-Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):

-Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

(Задачи работы с родителями, формы работы с родителями, принципы работы)

-Перспективное планирование ННОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экология, здоровье, безопасность)

 *Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

* особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
* материально-технических условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**3**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие»**

В настоящее время в образовательном пространстве ДОУ особое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности, способной к самоопределению и самореализации».

Актуальность проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что познавательное развитие (экология, здоровье, безопасность) - важнейшая сторона воспитания ребенка. Бережное отношение к природе и окружающей среде является важной традицией каждого человека. Именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей природы. Наблюдаются и отклонения в состоянии здоровья детей. В этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни, поэтому очень важно привить детям привычку к здоровому образу жизни. В связи с возросшими ДТП, терроризмом. Необходимо позаботиться о безопасности наших детей, познакомить их с правилами безопасности, то чему мы научим, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Поэтому работа, направленная на формирование эколого – валеологических представлений у детей, очень актуальна и важна.

Одним направлений ОП ДО детского сада является ОО Работа по данной области «Познавательное развитие» раскрывается в РП.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель РП**- Учиться быть здоровым душой и телом, заботиться о своём здоровье, сформировать у детей целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи:**

* Изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников.
* Создание условий, способствующих, реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала.
* Использование современных технологий по познавательному развитию детей.

 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Безопасность*** | ***Здоровье*** | ***Экология*** |
| **Средняя группа** |
| * Формировать представление у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
* Приобщить детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
 | * Дать знания о строении и функциях организма
* Дать представления о работе своего организма.
* Формировать знания о строении и гигиене нашего организма.
* Воспитывать культурно- гигиенические навыки.
 | * Формировать представления об условиях растений и животных в
* разное время года.
* Познакомить с природой нашего края.
* Дать знания об овощах и фруктах, уметь их классифицировать.
* Формировать знания о жизни диких и домашних животных, птиц.
* Развить познавательные интересы, устойчивое внимание.
* Способствовать развитию у детей эмоционального, положительного отношения к природе.
* Воспитывать любовь к природе, умение беречь.
 |
| **старшая группа** |
| * Формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Формировать представление у детей знания о П ДД в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства;* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Уточнить знания о «службе спасения» и её роли в жизни людей.
 | * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитывать культурно- гигиенические навыки;
* Формировать начальное представление о здоровом образе жизни;
* Закрепить знания о строении и функциях организма.
 | * Обобщить и конкретизировать представления о времени года.
* Дать знания о развитии жизни на земле.
* Расширить представления детей о жизни диких и домашних животных и птиц.
* Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание.
* Формировать знания о космосе.
* Расширить знания о природе нашего края.
* Дать представление о растениях и животных разных сред обитания.
* Воспитывать любовь к природе, умение беречь.
 |

5

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа** |
| Формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;Формировать представление у детей знания о П ДД в качестве пешехода и пассажиратранспортного средства;Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.Уточнить знания о «службе спасения» и её роли в жизни людей. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;Воспит культурно- гигиенические навыки;Формировать начальное представление о здоровом образе жизни; Закрепить знания о строении и функциях организма. | Обобщить и конкретизировать представления о времени года.Дать знания о развитии жизни на земле.Расширить представления детей о жизни диких и домашних животных и птиц.Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание.Формировать знания о космосе.Расширить знания о природе нашего края. Дать представление о растениях и животных разных сред обитания.Воспитывать любовь к природе, умение беречь. |

**Предпосылки универсальной учебной деятельности**

1.Умение работать по инструкции.

2. Умение работать по образцу.

3. Умение видеть ошибки и исправлять их.

4. Умение оценивать свою работу.

5. Умение работать в паре ( взаимодействие)

6.Умение ориентироваться в учебной книге

**1.3**.**Принципы и подходы к формированию РП**

 **Принципы, сформулированные на основе**

**особенностей программы «Радуга»:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

 6

1. Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей

и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и

традиции в образовании.

**1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

 **Общие сведения о коллективе детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Количество групп** | **Группы** |
|  Дошкольный возраст: от 3 до 8 лет | Всего групп – 4 | * Средняя;
* Старшая
* Подготовительная «А»
* Подготовительная «Б»
 |

**7**

**Общие сведения о педагоге, реализующем РП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Голяк Светлана Васильевна |
| **Должность**  |  воспитатель |
| **Образование**  | среднее профессиональное |
| **Квалификационная категория** | высшая |
| **Курсы повышения квалификации**  | 2018 г. |
| **Стаж работы**  | 35 г. |

**Общие сведения о семьях воспитанников:**

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее. Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

**Характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

*(подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3):*

 **«Любознательные почемучки»: 4-5 лет**

**Ключвозраста.**Четырёхлетнийребёнокчастозадаётвопрос«Почему?».Емустановятсяинтереснысвязиявлений,причинно-следственныеотношения (стр. 29-33).

**«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающеезначениедляуспешностишкольногообучения,ибоозначаетумениеребёнка подчинятьсвоидействиятребованиямучителя.Вшколе,какизвестно,ребёнокзанимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленныхучителем.Трудностьвдостижениииудержаниитакихцелейсостоитвтом,что невсёучебноесодержание,дажеприсамойудачнойметодике,будетзахватывающе интереснодлявсехдетей.Поэтомуребёнокдолженнетолькорешатьпоставленную задачупосодержанию,например,аккуратнописатьпалочки,ноиуметьзаставитьсебя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, напримерсамолёт(стр. 38-41).

* 1. **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 8

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

  **По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности(спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарныеправилаохранысвоегоздоровьяиздоровьяокружающих,имеетсоответствующеевозрастнымвозможностямпредставлениеобезопасномповедениивбыту, в природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках—книгах,энциклопедиях,фильмах,атакжеумеетзадаватьвзрослыминтересующиевопросы;имеетсобственнуюсферуинтересов;
* самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересованвученииисовершенствованиисобственнойкомпетенциивразных
* областяхдеятельности,владеетуниверсальнымипредпосылкамиучебнойдеятельно-сти: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

 9

* общителен,умеетадекватноиспользоватьвербальныеиневербальныесредства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью моно- логической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

 способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятыенормыиправилаповедения—втомчисленаулице(дорожныеправила),правилаповедениявобщественныхместах(театр,магазин,поликлиника, транспорт и т.п.);

* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуальноразвитвсоответствиисвозрастнымивозможностями,способен решать интеллектуальные задачи;
* инициативенвдеятельности,способенпредложитьсобственныйзамыселивоплотитьеговрисунке,постройке,рассказеидр.;

* имеетпервичнуюцелостнуюкартинумира,представленияосебе,семье,обществе (ближайшем социуме),государстве(стране),мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу ;культурных ценностях;

* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительны- ми, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления раз- личных видов детской деятельности;

* Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
* психологическиустойчивкнеуспехуиумеетконструктивнопреодолеватьвозникающиетрудности;

* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

* Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.



**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»: экология, здоровье, безопасность (средняя, старшая, подготовительная группы) (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой).

Познавательное развитие предполагает

* формирование целостного взгляда на природу,

 ответственное отношение к окружающей среде.

* проявление гуманного отношения к окружающей природе
* проявление интереса, наблюдательность к окружающему миру .
* формирование умения ухаживать за объектами природы.
* вырабатывания навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.
* формирование умения быть здоровым душой и телом.
* формирование умения заботиться о своём здоровье.
* 10

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 117-124).*

**2.1. Мероприятия по реализации программы**

**1. Интеграция образовательных областей:**

1) Познавательное развитие :(познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические игры, словесные игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины);

 2) Физическое развитие ( игровые упражнения, игры – импровизация, физминутки, смена поз.);

3) Речевое развитие :( слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, пословицы, поговорки, загадки);

4) Социально-коммуникативное развитие (игровые проблемные ситуации, беседы

5) Художественно-эстетическое развитие: (продуктивная деятельность, театрализованная игра, пение песенок, релаксация, досуги, праздники и развлечения)

 **Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| С.Г.ЯкобсонТ.И. Гризик Т.Н. Доронова, | Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС | М.: Просвещение  | 2016 |
| Н.А.Рыжовой |  « Экологическое образование в д/с» -Программа «Наш дом природа» | Москва: « АРКТИ» | 2001г |
| С. Н. Николаева | «Юный эколог»- программа экологического образования | Москва из – во «Мозаика -Синтез» | 2010г |
| Н. Кондратьева | « Мы» -программа экологического образования | Воронеж : «Учитель» | 2002г. |
| Л.Г.Горькова | «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.» | Москва из-во « Вако»  | 2005год. |
| Т.М.Бондаренко | « Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет». | Воронеж из – во «Учитель» | 2002 год. |
| О.В.Чермашенцева.  | «Основы безопасного поведения дошкольников» | Волгоград из-во «Учитель» | 2012г. |
| Н.В. Коломиец.  | «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» | Волгоград из-во «Учитель»  | 2014г  |
|  |  11 |  |  |
| А.И.Иванова | « Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с». | Москва «Творческий.центр» | 2007год |
| К. Ю.Белая | «Как обеспечить безопасность дошкольников.»  | Москва «Просвещение». | 1998 год |
| Л.А.Обухова | «30 уроков здоровья» | Москва «Творческий центр» | 1999 год |
| Н.А. Горбунова  | « ОБЖ» | Москва из – во «Учитель-АСТ» | 2002 год. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»** (**экология, здоровье, безопасность) (формируемая часть)**

**2.2.1. Региональный компонент**

Основой общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования.

**Основной целью** работы является развитие экологической культуры ребенка, способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность;
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
* Свобода индивидуального личностного развития;
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Л.А. Поповой, Т.В. Чусовитиной, и др. в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:

* наблюдения,

 - целевые экскурсии и прогулки,

* беседы о правилах поведения на улицах города,
* участие в социально-значимых событиях города и края,
* чтение художественной литературы,
* просмотр видеофильмов,
* моделирование,
* собирание коллекций,

 12

* проекты,
* театрализованные представления,
* развлечения,
* праздники,
* виртуальные путешествия,
* акции,
* игры,
* игры-эксперименты,
* труд,
* рассматривание альбомов, иллюстраций,
* посильный труд по преобразованию родной природы,
* просмотр аудиозаписей,
* конкурсы, выставки,
* встречи с интересными людьми,

Обеспечивают деятельность базовые компоненты образовательного пространства ДОУ: музыкальный зал, изостудия, экологическая тропинка, уголки родного края по группам.

Оказывает влияние связь с социальными институтами родного края и села.

Осуществляется работа по направлению - художественно-эстетическое развитие.

Одним из важных направлений программы - формирование у детей дошкольного возраста уважения к своей культуре, общекультурное развитие личности не только ребенка, но и воспитателя, их потенциала, индивидуальности, общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы и человека.

В программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, **акцент** делается на **национальный состав** проживающих народов в СК. Это свидетельство *готовности* воспитателей дошкольных учреждений к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные формы работы с детьми: работа с книгой, иллюстрацией, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизация сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют *формированию* оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

 13

  **Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| И.П Болдурчиди | В страну знаний по маршруту «Здоровье» | Ставрополь | 1996 |
| Р.М. ЛитвиноваА.Н. Хохлов | «Казаки на Ставрополье»« животный мир Ставрополья» | Ставрополь: Литера | 20092000 |
| Р.М.ЛитвиноваА.Т.Пащенко | «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»  | Ставрополь | 2010 |
| Р.М. Чумичёва | «Ребёнок в мире культуры» | Ставрополь | 1998 |
| В.В.Скрипчинский | Сохраним для потомков | Ставрополь | 1984 |

**2.2.2. Использование педагогических технологий познавательного развития детей**

1. **Здоровьесберегающие  технологии.**

**Цель -** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

1. **Технологии проектной деятельности.**

**Цель -** развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технология проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Взрослый должен помочь ребенку, научить его находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

**Классификация проектов:**

* «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные»,  при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.
1. **Технология исследовательской деятельности.**

**Цель** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

1. **Информационно-коммуникационные технологии.**
Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному 14

воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием

современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и т. п.

**Средства ИКТ, которые я использую в своей педагогической деятельности в детском саду:**

* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийное оборудование
* Принтер
* Телевизор
* Магнитофон
* Фотоаппарат
* Интерактивное оборудование
1. **Личностно - ориентированная технология.**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно – пространственной развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новой ООП ДО с ФГОС ДО, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы

6.  **Игровая технология.**

Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы

детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие

когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы работы с детьми.**

1. **Формы занятий:**
* нравственно – этические беседы,
* игры – занятия,
* викторины,
* занятия-путешествия,
* досуги,
* исследовательский проект,
* занятия экспериментирования.
1. **Методы и приемы:**

дидактические, словесные, тренинговые игры, решение проблемных ситуаций, драматизация, игры – упражнения, ролевая гимнастика, художественное слово, ритуалы начала и конца занятия, эмоциональные минутки, экологические сказки, элементы ТРИЗа, прослушивание музыки, беседы схемы – подсказки, игры -экспериментирования, экологические праздники и досуги.

15

3)**Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):**

В ходе реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика творческого развития детей дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, апрель) по критериям программы.

***Подходы к педагогической диагностики в детском саду сформулированы*** *в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 149-156).*

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье

**Формы работы с родителями**

* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
* совместные экскурсии,
* родительские собрания, консультации, совместные праздники,
* оформление информационных стендов,
* участие родителей в творческих конкурсах( викторины, КВН),
* проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями;
* организация конкурсов и выставок,
* трудовые десанты,
* экологические акции.

 **16**

  **2.5.Перспективное планирование.**

**Перспективное планирование ННОД**

**по образовательной области «Познавательное развитие» (экология, здоровье, безопасность) в средней группе на 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **неделя** | **I,III** **Экология** | **Кол- во****занятий** | **II** **Здоровье** | **Кол- во****занятий** | **IV** **ОБЖ** | **Кол- во****занятий** |
| Сентябрь | 1.Дом под крышей голубой.2.В гостях у курочки Рябы | 11 | Я и моё тело.  | 1 | В мире опасных предметов.  | 1 |
| Октябрь | 1.Путешествие в осень.2.Дары природы. | 11 | Зачем человеку руки. | 1 | Огонь наш друг- огонь наш враг. | 1 |
| Ноябрь | 1.Осенние заботы животных2. Деревья и кустарники на участке детского сада. | 11 | Почему болят зубы | 1 | Один дома | 1 |
| Декабрь | 1.Зимушка – зима. 2. Дикие звери зимой | 11 | Чем люди отличаются друг от друга. | 1 | Дорожная азбука | 1 |
| Январь | 1.Кто такая рыбка.2. Дом для капельки | 11 | Советы Айболита | 1 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| Февраль | 1.Воздух - невидимка 2. Как помочь растению. | 11 | Органы дыхания | 1 | Уроки осторожности | 1 |
| Март | 1.Знакомые насекомые.2. Беседа о птицах. | 11 | Путешествие за витаминами | 1 | Если ты потерялся | 1 |
| Апрель | 1.ВесенниеЧудеса.2. Космос. Звёзды. | 11 | Продукты питания. | 1 | Грибы съедобные и не съедобные. | 1 |
| Май | 1.Экскурсия к цветущим деревьям.2. Прогулка в весенний лес | 11 | Лекарственные растения – ягоды. | 1 | Викторина: « Что я знаю о безопасности» | 1 |
| Всего занятий: | 18 |  | 9 |  | 9 |

17

 **Перспективное планирование ННОД**

**по образовательной области «Познавательное развитие» (экология, здоровье, безопасность) в старшей группе на 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **неделя** | **I,III** **Экология** | **Кол- во****занятий** | **II** **Здоровье** | **Кол- во****занятий** | **IV** **ОБЖ** | **Кол- во****занятий** |
| Сентябрь | 1.Живая природа.2.Пчела Майя. | 11 | Какие мы. | 1 | Что я знаю о безопасности | 1 |
| Октябрь | 1.Золотая осень.2.Овощи и фрукты на нашем столе. | 11 | Как стать Неболейкой. | 1 | Безопасность на дорогах. | 1 |
| Ноябрь | 1.Животные леса осенью.2.Зимующие и перелётные птицы. | 11 | Микробы | 1 | Огонь друг и враг.  | 1 |
| Декабрь | 1.Пришла зима.2 В зимнем лесу. | 11 | Как помочь больному.  | 1 | Службы спасения. «01», «02», «03» всегда на страже | 1 |
| Январь | 1. Комнатные растения дарят здоровье.2. Сезонные изменения. | 11 | На приёме у Айболита | 1 | Необычная батарейка. | 1 |
| Февраль | 1. Путешествие капельки.2.Наши младшие друзья. | 11 | Экскурсия в музей здоровья. | 1 | Компьютер — друг, помощник или враг | 1 |
| Март | 1.Весна- прекрасное время года.2.Путешествие по временам года. | 11 |  Органы чувств. | 1 | Путешествие в лесу. | 1 |
| Апрель | 1.Как хорошо в весеннем лесу.2. Путешествие в космос. | 11 | Витамины | 1 | Моя безопасность - в моих руках | 1 |
| Май | 1Грибными дорожкам2. .В царство природы- экскурсия. | 11 | Где прячется здоровье. | 1 | Что я знаю о безопасности? | 1 |
| Всего занятий: | 18 |  | 9 |  | 9 |

18

**Перспективное планирование ННОД**

**по образовательной области «Познавательное развитие» (экология, здоровье, безопасность) в подготовительной группе на 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **неделя** | **I,III** **Экология** | **Кол- во****занятий** | **II** **Здоровье** | **Кол- во****занятий** | **IV** **ОБЖ** | **Кол- во****занятий** |
| Сентябрь | 2. Вода – наше богатство. | 11 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Его величество-Электричество. | 1 |
| Октябрь | 1.Золотая осень.2.День дерева. | 11 | Скелет человека. | 1 | Безопасность при общении с животными. | 1 |
| Ноябрь | 1.«Этажи» и «жители» леса. 2.Красная книга. | 11 | Моё сердце. | 1 | Безопасность на природе. | 1 |
| Декабрь | 1. Зимушка – зима.2.Золотая рыбка. | 11 | Викторина «Зоркие глазки» | 1 | Безопасность на улице и дома. | 1 |
| Январь | 1. Воздух и его роль в жизни человека.2.Комнатные растения. | 11 | Азбука здоровья. | 1 | Искру туши до пожара, беду отводи до удара. | 1 |
| Февраль | 1. Какие разные птицы.2.Хлеб всему голова. | 11 | Кто сколько жуёт, тот столько живёт. | 1 | Приключения домовёнка Кузи. | 1 |
| Март | 1.Беседа о весне.2.Муравей и его друзья. | 11 | Командир моего организма- мозг. | 1 | В мире опасных предметов. | 1 |
| Апрель | 1. Планета Земля в опасности.2. Космическое путешествие. | 11 | Путешествие в мир лекарственных растений | 1 | Город дорожных знаков. | 1 |
| Май | 1. Грибное царство.2 В гостях у Феи природы. | 11 | Путешествие по стране «Здоровейка» | 1 | КВН «Твоя безопасность» | 1 |
| Всего занятий: | 17 |  | 9 |  | 9 |

 19

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей**

Занятия по «Познавательному развитию» (экология, здоровье, безопасность) запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2016-2017 уч. г.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная деятельность | Возрастная группа | Кол-вов неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| Непосредственно образовательная деятельность |
| 1 | Познавательное развитие(экология, здоровье, безопасность) | Средняя | 1 | 4 | 34 |
| 2 | Познавательное развитие(экология, здоровье, безопасность) | Старшая | 1 | 4 | 34 |
|  | Познавательное развитие(экология, здоровье, безопасность) | Подг. А | 1 | 4 | 34 |
| 4 | Познавательное развитие(экология, здоровье, безопасность) | Подг. Б | 1 | 4 | 34 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. Перерыв между занятиями 10 минут.

20

**3.2. Материально-технические условия реализации РП**

**1)Дидактический материал:**

Энциклопедии, журналы, худ.лра, альбомы: «Красная книга», «Времена года», «Зелёная аптека», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Безопасность», Музыкальные диски с релаксацией, картинки и иллюстрации о природе и многие другие дидактические игры направленные на формирование эколого – валеологической сферы ребёнка.

**2)Техническое оснащение занятий:**

Энциклопедии, журналы, художественная литература, альбомы: «Красная книга», «Времена года», «Зелёная аптека», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Безопасность», Музыкальные диски с релаксацией, картинки и иллюстрации о природе и многие другие дидактические игры направленные на формирование эколого – валеологической сферы ребёнка.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Центры: обучения и игр «Познайка», релаксации «Мир растений», библиотеки, региональный «Моё Ставрополье» , коллекций «Мир природы» «Лужайка целительница», «Тропа здоровья», «Витаминная корзина», фенокалендарь, лаборатория профессора Знайкина, «Панорама добрых дел», « Времена года», « Метеостанция», «Зоопарк», «Островок безопасности».

**IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)**

1. Конституцией РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева;
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки. Автор: И.А. Лыкова.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №13 с. Арзгир

21