Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА:
с учетом мнения родителей
на заседании родительского комитета,
протокол № 5 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
_____ Е.А. Алтухова
Приказ № 92/2-АД от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2021-2026 гг.

Разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г., зарегистрирован в Минюст России от 14.11.2013 г. № 30384.

Является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2021 – 2026 гг.

Арзгир, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ к Рабочей программе воспитания	3
	ВВЕДЕНИЕ	4
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.	Пояснительная записка	8
1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	8
1.2	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	11
	1.2.1 Уклад МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир	12
	1.2.2 Воспитывающая среда МКДОУ	12
	1.2.3 Общности (сообщества) МКДОУ	12
	1.2.4 Социокультурная контекст	14
	1.2.5 Деятельности и культурные практики в МКДОУ	15
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания	16
	1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	16
	1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 8 лет)	17
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
	2.1.1 Патриотическое направление воспитания	20
	2.1.2 Социальное направление воспитания	21
	2.1.3 Познавательное направление воспитания	22
	2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
	2.1.5 Трудовое направление воспитания	23
	2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	25
	2.2.1 Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МКДОУ (региональный компонент)	25
	2.2.2 Муниципальная инновационная площадка в МКДОУ	28
	2.2.3 Ключевые элементы уклада МКДОУ	29
	2.2.4 Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МКДОУ	29
	2.2.5 Особенности МКДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	30
	2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	33
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.	35
3.3	Организация предметно-пространственной среды	39
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	48
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	52
	Основные понятия, используемые в программе воспитания	58

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

ПАСПОРТ
к Рабочей программе воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Общие сведения о МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир:

Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
Сокращенное	МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое
Место нахождения учреждения	356570, РФ, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Кирова, дом 179
Почтовый адрес:	356570, РФ, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Кирова, дом 179
Юридический адрес	356570, РФ, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Кирова, дом 179
Телефон	8 (86560) 3-13-03
E-mail	arz21303.reznik@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.arzgirdetsad13.ru
Учредитель	Арзгирский муниципальный округ Ставропольского края (функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Арзгирского муниципального округа Ставропольского края (ААМО СК)
Устав	МКДОУ д/с № с. Арзгир функционирует на основе Устава, зарегистрированного 28.12.2015 г.
Лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№ 4068 от 26.06.2015, серия 26Л01 № 0000320; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 26П01 № 0002148
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-26-01-002300 от 23.01.2014 г., серия М № 009739
Заведующий	Алтухова Евгения Александровна
Режим работы ДОУ	10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней (суббота, воскресенье – выходной)
Основная функция МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление
Основные виды услуг	Развивающие, оздоровительные, коррекционные
Принцип комплектования групп	Одновозрастные
Виды групп	Ранний возраст: от 1,5 до 3 лет – две общеразвивающие группы; дошкольный возраст: четыре – общеразвивающие группы; при необходимости возможно открытие групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности в соответствии с Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
Исполнители	Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
Образовательная программа определяет:	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
Срок действия	2021 – 2026 годы
Направления воспитательной работы	- Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы); - Социальное воспитание (ценности человека, семьи, дружбы); - Познавательное воспитание (ценность знания); - Физическое и оздоровительное воспитание (ценность здоровья); - Трудовое воспитание (ценность труда); - Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты).

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (далее – Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, Программа, Программа воспитания) разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г., зарегистрирован в Минюст России от 14.11.2013 г. № 30384;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания» от 11 июня 2021 г. № 06-776;
- В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ставропольский край)»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир является компонентом «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2021 – 2026 гг.».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Рабочей программы воспитания.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир является компонентом является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2021 – 2026 гг.. В связи с этим структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные направления воспитательной работы в МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир:

- Патриотическое воспитание (ценности Родины и природы);

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

- Социальное воспитание (ценности человека, семьи, дружбы);
- Познавательное воспитание (ценность знания);
- Физическое и оздоровительное воспитание (ценность здоровья);
- Трудовое воспитание (ценность труда);
- Этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты).

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом приоритетного направления воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К Программе воспитания прилагается примерный календарный План воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

I. Целевой раздел

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2021 – 2026 гг.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир спроектирована с учетом реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, уровень образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, нормативные сроки обучения: для детей с 1,5 (2) до 8 лет (до прекращения образовательных отношений) – 5 лет, с 3 лет до 8 лет (до прекращения образовательных отношений) – 4 года. Программа принята с учетом мнения родителей (заседание родительского комитета, протокол № 5 от 30.08.2021 г.).

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых

- две группы общеразвивающей направленности раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- четыре группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
- при необходимости возможно открытие групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности в соответствии с Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Проектная мощность образовательного учреждения – 119 человек.

Предельная наполняемость групп*

№ п/п	Наименование групп	Предельная наполняемость
1	Дети раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	16
2	Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)	16
3	Младшая группа	20
4	Средняя группа	21
5	Старшая группа	22
6	Подготовительная группа	24
	Итого:	119

*Примечание. При открытии групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности придельная наполняемость групп определяется в соответствии с п. 20 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё;
- Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей;
- Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга;
- Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации; и воспитанию детей;
- Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда;
- Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа;
- Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени;
- Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности;
- Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук;
- Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных);
- Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая цель воспитания в МКДОУ.

Общая цель воспитания в МКДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Цель в воспитании детей младшего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельностии других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Цель в воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
- Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

МКДОУ д/с № 13 с. Зиир

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МКДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сда, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
  и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий
по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается
дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

МКДОУ д/с № 13 с. Ар

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

II. Содержательный раздел

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

МКДОУ д/с № 13 с. Артём

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести
в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МКДОУ (региональный компонент)

Одной из особенностей реализации воспитательного процесса является региональный компонент. **Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Л.А. Поповой, Т.В. Чусовитиной, и др. в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:

– наблюдения,
– целевые экскурсии и прогулки,
– беседы о правилах поведения на улицах города,
– участие в социально-значимых событиях города и края,
– чтение художественной литературы,

МКДОУ д/с № 13 г. Арзгир

– просмотр видеофильмов,
– моделирование,
– собирание коллекций,
– проекты,
– театрализованные представления,
– развлечения,
– праздники,
– виртуальные путешествия,
– акции,
– игры,
– игры-эксперименты,
– труд,
– рассматривание альбомов, иллюстраций,
– посильный труд по преобразованию родной природы,
– просмотр аудиозаписей,
– конкурсы, выставки,
– встречи с интересными людьми,

Обеспечивают деятельность базовые компоненты образовательного пространства МКДОУ: музыкальный зал, изостудия, экологическая тропинка, уголки родного края по группам.

Оказывает влияние связь с социальными институтами родного края и села.

Осуществляется работа по направлениям:

– физическое развитие,
– художественно-эстетическое развитие,
– познавательное развитие,
– речевое развитие;
– социально-коммуникативное развитие.

Одним из важных направлений Программы воспитания - формирование у детей дошкольного возраста уважения к своей культуре, общекультурное развитие личности не только ребенка, но и воспитателя, их потенциала, индивидуальности, общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы и человека.

В Программе воспитания уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, **акцент** делается на **национальный состав** проживающих народов в СК. Это свидетельство *готовности* воспитателей дошкольных учреждений к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные формы работы с детьми: работа с книгой, иллюстрацией, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизация сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют *формированию* оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

2.2.2. Муниципальная инновационная площадка в МКДОУ

Опытно-экспериментальная работа в МКДОУ организуется с целью разработки и внедрения путей и средств по совершенствованию воспитательно–образовательной работы по «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Участниками опытно-экспериментальной работы являются заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги.

Проблема гражданско – патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Патриотизм как качество личности - важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Социальная и экономическая ситуация в стране резко изменила жизнь на селе, породила многие негативные процессы: забвение народных традиций, угасание культуры, негативное отношение к труду в целом и профессиям сельского труженика в частности, отношение к своим предкам, старикам.

С целью исследования наиболее оптимальных подходов по формированию гражданско-патриотического воспитания дошкольников через краеведение МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир предлагает создание местной инновационной площадки, способствующей изменению содержания педпроцесса в данном вопросе и построению новой модели сотворчества взрослых и детей, изменению их стереотипа мышления о ценностном смысле личности, о стремлении этой личности к духовному совершенству.

Опытно-экспериментальная работа в учреждении (далее в тексте ОЭР) - это основанная на современных достижениях науки систематическая деятельность каждого педагога, направленная на решение следующих задач:

1) формирование любви к родному селу и интересу к прошлому и настоящему своей малой Родины.
2) развитие эмоционально – ценностного отношения к семье, дому, улице, району, краю, стране.
3) воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит на малой Родине, сопричастности к этому.
4) приобщение детей к традициям русского народа, ознакомление с его бытом, следование традициям семейного воспитания.
5) воспитание терпимости и доброжелательности к людям другой национальности.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

2.2.3. Ключевые элементы уклада МКДОУ

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Традиции жизни группы и праздники

- Традиция «Утро радостныхвстреч»;
- Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»);
- Праздники;
- Общекультурными традициями жизни детского сада

Традиции-ритуалы

- Общегрупповой ритуал утреннего приветствия;
- «Круг хороших воспоминаний»;
- «Для всех, для каждого»;
- День рождения

Стиль жизни группы

- Индивидуальный подход;
- Культура поведения взрослых;
- Требования к манере поведения педагога в группе:

Интерьер групп

Для детей дошкольного возраста в детском саду предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

2.2.4. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МКДОУ

Деловые партнерские отношения МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие художественно-творческой, познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации Программы МКДОУ сотрудничает с учреждениями села.

Учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния	Осмотры педиатром и

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

	здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	врачами-специалистами, сопровождение после болезни
Дом культуры № 2 с. Арзгир (близлежащая территория)	Приобщение к культуре отдыха	Участие в культурно-массовых мероприятиях
Библиотека дома культуры № 2 с. Арзгир.	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; тематические встречи; выставки, конкурсы
ОГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях
ОГИБДД	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов
МБОУ СОШ № 2	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителем, совместные мероприятия
Центр детского творчества	Приобщение детей к творчеству	Совместная организация спектаклей, посещение выставок, занятия в кружках
Музыкальная школа с. Арзгир	Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству	Посещение концертов, совместные мероприятия
Музей с. Арзгир	Развитие знаний об истории и природе родного края, села	Экскурсии, посещение выставок

2.2.5. Особенности МКДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Получение дошкольного образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности. В ДОУ создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников-инвалидов и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования – главная цель деятельности педагогов МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

Цель комплекса мероприятий по воспитательной работе с детьми-инвалидами в образовательной организации – формирование у детей-инвалидов общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему; создание комфортной, доброжелательной обстановки; развитие психофизических способностей детей-инвалидов, их эмоциональной сферы; воспитание в детях чувства сопереживания, милосердия.

Задачи комплекса мероприятий по воспитательной работе с детьми-инвалидами в ДОО:

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

- способствовать формированию у воспитанников дошкольной образовательной организации гуманного отношения к детям-инвалидам,
- содействовать сохранению психологического здоровья детей-инвалидов, развитию их эмоциональной и познавательной сферы, а также создать условия для вовлечения детей-инвалидов в досуговую деятельность ДОУ.

Основополагающими задачами сопровождения детей-инвалидов в МКДОУ являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей-инвалидов наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Деятельность с воспитанниками-инвалидами в МКДОУ организуется как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу, с использованием традиционных психологических техник и методов воспитательной работы: сказкотерапия, игротерапия, релаксация, песочная терапия, психогимнастика, арт-терапия.

В рамках проводимой воспитательной работы, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро- и микро-группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами МКДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, музыкотерапия, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и МКДОУ

Родительский комитет группы, члены общедетсадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсужденияважных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУпо временам года.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

III. Организационный раздел

МКДОУ д/с № 3 с. Арзгир

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к дос тижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно спроектирован командой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКДОУ	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное	ООП ДО и Программа воспитания.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

	ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

НОРМЫ ЖИЗНИ ГРУППЫ

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

ТРАДИЦИИ ЖИЗНИ ГРУППЫ И ПРАЗДНИКИ

Традиция «Утро радостныхвстреч»

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эту традицию советуется проводить в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками, проводимыми в детском саду, являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

ТРАДИЦИИ-РИТУАЛЫ

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодоброжелательного отношения ко всем. Для этого педагоги создают ситуации, в которых сами **распределяют поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

СТИЛЬ ЖИЗНИ ГРУППЫ

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

ИНТЕРЬЕР ГРУПП

Для детей дошкольного возраста в детском саду предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

МКДОУ

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<u>Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды</u>

Развивающие предметно–пространственная образовательная среда
для детей раннего возраста 1,5-2 года

№ п/п	Наименование уголков, центров	Материалы и пособия
1	Приёмная	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. - Стенды для взрослых: « Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка), « здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, в детском саду); « Давайте поиграем « (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр домашних занятий). Мини – библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд « Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). « Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
2	Уголок « Строительная мастерская»	1. Крупный строительный конструктор; 2. Средний строительный конструктор; 3. Конструктор типа « Лего»; 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

		5. Игрушечный транспорт, средний, крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машины скорой помощи, паровоз и вагончики, лодка, самолет.
3	Уголок по правилам дорожного движения (можно объединить с уголком строительная мастерская)	1.«Светофорчик» (наклеить светофор); 2.Полотно с изображением дорог пешеходных переходов; 3.Средний транспорт; 4.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; 5.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
4	Уголок художественного творчества « Волшебный карандаш»	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши 12 цветов, фломастеры 12 цветов, гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки.
5	Уголок дидактических игр « Игротека»	Материалы по сенсорики и математика на стене геометрические фигуры, разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объёмные вкладыши, пирамидки, сборные игрушки, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые ёмкости с прорезями, для заполнения мелкими крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счет для нанизывания. 3. Комплект геометрических фигур различной формы. 4. Различные мелкие фигурки нетрадиционный материал(шишки, желуди, камушки для счета. 5. Матрешки, доски-вкладыши, рамки – вкладыши. 6. Набор объёмных тел для сериации по величине из 3-5 элементов. 7. Разрезные кубики с предметными картинками 4-6 частей. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. - наборы картинок для группировки (домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода). - серии из 3-4 картинок дляустановлении последовательности событий (сказки). - серии из 4-х картинок времена года; - сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку. - игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (шары, мыльные пузыри)
6	Книжный уголок «Библиотека Знайки »	Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки- игрушки, альбомы для рассматривания, : «Профессии» , « Времена года» , « Детский сад» и т.д.
7	Музыкальный уголок « Веселые нотки»	1. Звучащий инструмент : Барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

		3. Пластиковые прозрачные ёмкости с разными наполнителями : горохом, желудями и.т.д. 4. Карточки с картинами.
8	Спортивный уголок « Озорные мячики»	1. Мячи большие, средние,малые. 2. Обруч. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Ленты цветные короткие, платочки. 7. Кегли. 8. Мешочки с грузом. 9. Скакалка. 10. Доска ребристая или дорожка.
9	Театральная зона « Петрушкин театр».	1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный набор (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
10	Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (1 шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляска для кукол (1шт) 5. Атрибуты для игр « Магазин», « Больница», « Семья», « Детский сад» 6. Различные атрибуты для ряженья : шляпы, очки, шали, юбки, плащ – накидки и т.п.
11	Экологический центр	1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. 2. Растения, характерные для различных времен года : - осенью: выставки ярких цветов, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов для проведения наблюдений; - весной: веточки с распустившимися листочками в вазе. - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др. 3. Сухой аквариум с обителями водоемов. 4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

		Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; картина с изображением деятельности детей в данное время года; картинка или кукла, одетая по сезону.
12	Уголок краеведения	1. Альбомы: « Наша семья», « Наш детский сад». 2. Художественная литература: стихи о семье, детском саде.
13	Хозяйство «Мойдодыра»	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

Развивающие предметно – пространственная образовательная среда
для детей раннего возраста 2-3 года

№ п/п	Наименование центров	Материалы и пособия
1	Оздоровительный	Доска ребристая, дорожные массажные, (для профилактики плоскостопии), мячи, корзинка для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, дуга, кубы, скамейка, мешочки с грузом, ленты, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр.
2	Интеллектуально-познавательный	Магнитная доска, наборное полотно, комплект геометрический фигур, счетный материал, разрезные кубики, предметные картинки, материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
3	Культурно – коммуникативный, театральный	Плакаты, книги, альбомы, Д.И. « Я волшебник», настольный театр, театр теней, бибабо шапочки для постановки спектаклей, самодельные костюмы, театр из кубиков.
4	Эмоционально – рефлексивный « Центр эмоции»	«Кубик эмоций» Д.И. « Эмоции» игры-забавы, колокольчики, дудочки, барабан, погремушки, музыкальные Д.И. « Дерево радости и дерево печали
5	Центр сюжетно ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни, магазина, атрибуты для игры «Дом», « Магазин», «Парикмахерская», « Больница», « Водители» , дикие и домашние животные, набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, телефон, весы, сумки, ведерки, утюг, набор инструментов, кукольные коляски, игрушки забавы, одежда для кукол, для ряжения.
6	Центр изоискусства	Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, альбомы, цветные восковые мелки, баночки, кисточки, пластилин доски.
7	Центр « Книжный уголок»	Стеллаж для книг, столик, книги по программе, любимые книги детей, книжки малышки, альбомы для рассматривания: « Профессии», « Времени года» , « Детский сад» , альбом семейные фотографии.
8	Центр природы	Д.И. « В мире животных» , « Растения», « Вокруг да около» , « Признаки» , комнатные растения, картинки о природе.
9	Центр строителя и сенсорики	Пирамидки, набор цветных кубиков, бусы ленточки, колечки, мозаика крупная и мелкая.
10	Центр мини музей	Патриотический уголок: альбомы игры, плакаты.
11	Центр « Русская изба»	Полочки для посуды, печь, лепбук « Казаки», утварь :

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

		кочерга, ухват, коромысло и др., прялка, стол, вышитые полотенца, сундук с русскими – народными нарядами, матрешка, хохломская посуда, валенки, карусель.
12	Центр безопасности	Игры по ПДД, плакаты , папки ширмы, жезл, светофор-говорящий, макет дороги, атрибуты для игры, дорожные знаки, светофоры, машины, дома, игры по безопасности в быту, плакаты, лепбук «Дорожное движение», лепбук « Транспорт».

Развивающие предметно –пространственная образовательная среда
для детей младшей группы 3-4 года

№ п/п	Наименование центров	Материалы и пособия
1	Оздоровительный	Подиум для комнатных растений, контейнер для огорода на окошке, зеркало, ростометр, спортивный островок, мячики, ленточки, платочки, перчатки, оздоровительная доска, прыгалки, Д/И « Виды спорта»…..плакаты, фито подушечка, корзинка витаминная.
2	Интеллектуально-познавательный	Машины (12 штук) Д.И. « Собери машину» (6) жезл, фуражка 2 шт. Книги , энциклопедии- 30 шт., папки-цифры (2)плакат (4),Д.И.» Времена года»…..(12) наглядные картинки -12 шт., флажки, экспонаты народного творчества, глобус, папки методического материала(13), папка-ширма « Моя родина»….(4) смена эмоций с фотографиями детей, диванчик , стенд « Познавайка» (счетные палочки – 12 наборов) кубик эмоциональный, Д.И. по математике (6) книги, раскраски (20) Д.И. игры(10), настольно-печатные(35), планеты(9), комнатные растения (18)
3	Культурно - коммуникативный	Художественные книги (40 шт.), салон красоты шкаф (1), стенд « Уголок дружбы», именинный стул-1 шт. , стенд « Панорама добрых дел», музыкальные инструменты (38 шт), уголок природы –стенд, плакат « Ставропольский край» , коллекции, поделки, стенды « Работа с родителями» , « Наши дети», Наши работы», « Спортивный островок», Зеленый огонек»
4	Творческий	Мелки, краски, карандаши, пластилин, кисточки, досточки, театр, маски,разные виды театров, кубики, разные виды конструктора, кубики, мозаики, лото, сюжетно ролевые игры: магазин, кафе, семья, парикмахерская (полки).Природный материал, лаборатория: пробирки, трубочки, колбочки, баночки, лупы, сыпучие вещества, коляски (3) , куклы (8) , одежда для куколок, сборы лекарственных растений.

Развивающие предметно – пространственная образовательная среда
для детей средней группы 4-5 лет

№ п/п	Наименование уголков, зон	Материалы и пособия
1	Оздоровительная	3 оздоровительные дорожки, 8 мячей, 7 обручей, 1

МКДОУ д/с № 15 с. Адгир

		скакалка, 2 ракетки для настольного тенниса, перчатки, груша, ростомер.
2	Интеллектуально-познавательная	«Библиотека знаний», фотоальбомы «Семейная гостевая», «Автосалон», « В гостях у художника», познавательно-сенсорная доска, плакаты.
3	Культурно - коммуникативная	«Бюро находок», «С днем рождения малыш», « Нет кинотеатр», «Читальный зал», « Островок раздумий», « Рисовальная доска», «Наш вернисаж», « Костюмерная»
4	Эмоционально - рефлексивная	Уголок настроения, дидактическое пособие « Чувства и эмоции», « Хорошо- плохо», « Полочка – красоты».
5	Зона безопасности	6 игр по дорожному движению, 3 пособия, плакаты, машины, одежда полицейского, дорожные знаки.
6	Предметно-действенная	«В царстве мойдодыра», «Театр мойдодыра», « Волшебный паровозик», «Наша игротека», сюжетно ролевая игра « Семья», «Шоферы», «Парикмахерская».
7	Патриотический уголок	Флажки, альбомы, дидактические пособия «Наша родина», «Мир вокруг нас», «Костюмы народов мира» , карта России, фото президента России.
8	Конструкторское бюро	Конструктор « Лего», кубики, головоломки, линейки, счетные палочки, часы.

Развивающие предметно – пространственная
образовательная для детей старшей группы 5-6 лет

№ п/п	Наименование зон, центров	Материалы и пособия
1	Оздоровительная	Оздоровительные дорожки (массажные), кольцеброс, кегли, мячи, мячики, обручи, мешочки для метания. Уголок для родителей « Полезные советы доктора « Айболита»
2	Интеллектуально-познавательная	Сюжетно ролевая игра «Школа»: «Алфавит, азбука, наборы дидактического материала цифры, буквы, дидактические игры «Готов ли ребенок к школе», «Мир вокруг нас: книги, энциклопедии».
3	Культурно - коммуникативная	Музыкальные инструменты: ложки, погремушки, бубны «Дидактическая игра и музыкальные инструменты. Альбом «Моя семья» сюжетно ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница»
4	Эмоционально - рефлексивная	«Уголок настроения», дидактическая игра «Моё настроение», «Как бы я поступил», дидактическая игра «Эмоции»
5	Творческая	Доска творчества, краски, карандаши цветные, альбомы, мелки восковые, трафареты, доски для лепки, пластилин.
6	«Дары природы»	Подставка под цветы, календарь природы, лейки, брызгалки для цветов, дидактическая игра «Дары природы», природный и бросовый материал, инвентарь для ухода за растениями.
7	ПДД	Уголок для детей «Светофорик», уголок для родителей, «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для

МКДОУ д/с № 13 с. Адзгир

		родителей и детей». Дорожные знаки наглядные дидактические пособия «История светофора», «Безопасность на дороге»
8	Театральная зона	Кукольный театр, шапочки-маски, пальчиковый театр, настольный театр, дидактические игры, направление на развивающее творческих и артистических способностей
9	Уголок конструктор	Наборы конструкторов строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, мозаики разных размеров пазлы, игрушки трансформеры.

Развивающие предметно – пространственная
образовательная среда для детей подготовительной группы 6-8 лет

№ п/п	Наименование зон, центров	Материалы и пособия
1	Оздоровительная	Оздоровительные дорожки (массажные), кольцеброс, кегли, мячи, мячики, обручи, мешочки для метания. Уголок для родителей «Полезные советы доктора « Айболита»
2	Интеллектуально-познавательная	Сюжетно ролевая игра «Школа»: «Алфавит, азбука, наборы дидактического материала цифры, буквы, дидактические игры «Готов ли ребенок к школе», «Мир вокруг нас: книги, энциклопедии».
3	Культурно - коммуникативная	Музыкальные инструменты: ложки, погремушки, бубны «Дидактическая игра и музыкальные инструменты. Альбом «Моя семья» сюжетно ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница»
4	Эмоционально - рефлексивная	«Уголок настроения», дидактическая игра «Моё настроение», «Как бы я поступил», дидактическая игра «Эмоции»
5	Творческая	Доска творчества, краски, карандаши цветные, альбомы, мелки восковые, трафареты, доски для лепки, пластилин.
6	«Дары природы»	Подставка под цветы, календарь природы, лейки, брызгалки для цветов, дидактическая игра «Дары природы», природный и бросовый материал, инвентарь для ухода за растениями.
7	ПДД	Уголок для детей «Светофорик», уголок для родителей, «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для родителей и детей». Дорожные знаки наглядные дидактические пособия «История светофора», «Безопасность на дороге»
8	Театральная зона	Кукольный театр, шапочки-маски, пальчиковый театр, настольный театр, дидактические игры, направление на развивающее творческих и артистических способностей
9	Уголок конструктор	Наборы конструкторов строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, мозаики разных размеров пазлы, игрушки трансформеры.

МКДОУ Дс № 13 с. Арзгир

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.
- Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.
- Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми, могут рассматриваться как потенциальный кадровый резерв.

СОТРУДНИЧЕСТВО И КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ

Очень важно, чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

КРИТЕРИИ ОТБОРА КАДРОВ

Необходимо, чтобы сотрудник:

- умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этого состояния, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортного состояния у ребёнка разного возраста;
- был любознателен и имел широкий кругозор;
- был психологически устойчив и коммуникативно компетентен;
- умел придумывать сюжет и играть;
- был способен к конструктивному сотрудничеству.

В КАКОМ СЛУЧАЕ НАДО РАССТАТЬСЯ

- с воспитателем необходимо расстаться в случае, если он: грубо обращается с детьми;
- игнорирует требования к внешнему виду;
- ненадлежащим образом общается с родителями;
- не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

МКДОУ д/с Арзгир

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;
7. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8;
8. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082;
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.);
14. Другими актами действующего законодательства РФ;
15. Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения
и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности
и ответственности;

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими
в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию
на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Примерный календарный план воспитательной работы
МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Праздники, тематические досуги **1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста**			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7лет	1 сентября	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели,
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Новогодние утренники в группах	1,5-7 лет	4 неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Музыкальный досуг "Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Выставки детского творчества			
Выставка осенних букетов, поделок, рисунков «Осень разноцветная»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Зимушка - зима»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Весна-волшебница»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
Выставка плакатов по ознакомлению детей с ПДД и противопожарной безопасности	3-7 лет	май	Воспитатели
Выставка детского творчества ко Дню защиты детей «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	3-7 лет	июнь	Воспитатели
Рисунки на асфальте «Мы рисуем лето»	3-7 лет	июль	Воспитатели
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное **развлечение:** «Веселые воробушки»	3-4	Сентябрь	Воспитатели группы

МКДОУ Д/С № 13 с. Арзгир

«Виртуальное путешествие по родному городу ».	4-5	Сентябрь	Воспитатели группы
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-5	Сентябрь	Воспитатели группы
«Осень шляпку подарила…» фотосессия – презентация шляпок	5-6	Сентябрь	Воспитатели группы
Математический **досуг:** «Необычная прогулка»	5-6	Сентябрь	Воспитатели группы
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	6-7	Сентябрь	Воспитатели группы
«Виртуальное путешествие по родному городу, по стране ».	6-7	Сентябрь	Воспитатели группы
Театрализованное **развлечение:** «Теремок»	3-4	Октябрь	Воспитатели группы
Музыкальное **развлечение:** «Осень в гости просим»	3-4	Октябрь	Воспитатели группы
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	4-5	Октябрь	Воспитатели группы
Театрализованное **развлечение:** «Теремок»	4-5	Октябрь	Воспитатели группы
Развлечение "Осенний дары"	5-6, 6-7	Октябрь	Воспитатели группы
Концерт « Любимые произведения»	5-6, 6-7	Октябрь	Воспитатели группы
Развлечение "День матери"	4-5, 5-6, 6-7	Ноябрь	Воспитатели группы
День здоровья «Кто быстрее»	3-7	Ноябрь	Воспитатели группы
Спортивное **развлечение:** «Зимние олимпийские игры»	3-7	Декабрь	Воспитатели группы
Театрализованное **развлечения:** инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7	Декабрь	Воспитатели группы
Музыкальное **развлечение:** «Зимняя прогулка»	3-4	Январь	Воспитатели группы
Музыкальное **развлечение:** «Мы любим петь и танцевать»	4-5	Январь	Воспитатели группы
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5	Январь	Воспитатели группы
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Воспитатели группы
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	Февраль	Воспитатели группы

МКДОУ Д/С № 13 с. Арзгир

Театрализованное **развлечение** «Игра на пальцах»	3-4, 4-5	Февраль	Воспитатели группы
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7	Февраль	Воспитатели группы
Праздник, посвящённый 23 февраля	3-7	Февраль	Воспитатели группы
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7	Март	Воспитатели группы
Игровое развлечение «Масленица»	3-7	Март	Воспитатели группы
День Воды-22 марта»-развлечение «Капелька воды»	3-7	Март	Воспитатели группы
Спортивное **развлечение «Чистота-залог здоровья»**	3-4	Апрель	Воспитатели группы
Музыкальное **развлечение «Веселые музыканты»**	3-4	Апрель	Воспитатели группы
Досуг «Весна-красна!»	4-5	Апрель	Воспитатели группы
Развлечение «День Космонавтики»	4-7	Апрель	Воспитатели группы
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-7	Апрель	Воспитатели группы
Спортивное **развлечение «В гостях у героев сказки»**	3-4	Май	Воспитатели группы
Досуг «В гости к солнышку»	3-4	Май	Воспитатели группы
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	4-5	Май	Воспитатели группы
Музыкальное **развлечение «Лесной концерт», «**В гостях у цветочной феи»	4-5	Май	Воспитатели группы
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	Май	Воспитатели группы
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	5-6, 6-7	Май	Воспитатели группы
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь- апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Целевые прогулки	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Походы	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям социально-незащищенных семей)	3-7	Декабрь, апрель	Ст.воспитатель воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель , май	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бесссмертный полк"	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Акция "Летопись ветеранов"	3-7	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в музей с. Арзгир	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии на площадь Победы с. Арзгир	5-7	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Посещение детской библиотеки центрального дома культуры с. Арзгир	4-7	Март-Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной	3-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
части			
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность
и социокультурный контекст.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир