Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

PACCMOTPEHO: Педагогическим советом

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕКЖДАЮ»

Ваведующий МКДОУ п/с № 13 с. Арзгир

Е.А. Алтухова

Триказ № 127-АД от 01.09.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

Clencorse (расшифровка подписи)

«ОІ» ОЭ 2020 г.

## Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой речевого развития

Разработана на основе:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева;

Срок реализации: 1 год;

Возрастные группы: средняя (комбинированная);

Составители программы (Ф.И.О, должность автора): Чернышова О.Н., учитель-логопед; Лофицкая Е.Д., Андрюнина Н.И., воспитатели средней Ковалец И.А., музыкальный руководитель, комбинированной группы; инструктор по физической культуре;

Год разработки: 2020 г.

№п/п	Содержание адаптированной основной образовательной программы	
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
	11000 mil outilitation	S
1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной	4
	программы дошкольного образования	
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.3	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с	7
	ограниченными возможностями здоровья	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения	10
	воспитанниками	
	адаптированной образовательной программы дошкольного	
	образования	
2.1.	Целевые ориентиры развития детей с ограниченными	12
2.2	возможностями здоровья	1.4
2.2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	14
TT	дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	17
<b>II</b> 2.1.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	18
	образовательными областями с учетом используемых в ДОУ	
	программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию	
2.2.	данных программ Описание вариативных форм, способов, методов и средств	35
۷.۷.	реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных	33
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции	47
2.5.	нарушений развития детей	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	51
2	культурных практик	0.1
2.5.	Проектирование регионального компонента в группах	54
-	компенсирующей направленности	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	56
	семьями в ДОУ	
III	Организационный раздел	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы,	59
	обеспеченность методическими материалами и средствами	
	обучения и воспитания	
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами	62
	обучения и воспитания (методический инструментарий)	
3.3.	Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном	68
	учреждении	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-	71
	пространственной среды	
IV	Дополнительный раздел	82
4.1.	Краткая презентация Программы	82

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста: нарушениями речи, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир, а также на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. — СПб.: Детство — Пресс, 2016.

Данная Программа определяет специфику организации воспитательнообразовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (групп комбинированной направленности).

Адаптированная образовательная программа МКДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с 4 до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-Ф3).

В соответствии с пунктом 1 и пунктом 6 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 273-Ф3 "Об образовании Российской Федерации" г. No В ОТ определяют «Образовательные образования. программы содержание Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с федеральным государственным в соответствии образовательным стандартом образования соответствующих примерных дошкольного c учетом образовательных программ дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура соотношение частей основной общеобразовательной И программы определена соответствии нормами положениями, c Федеральным образовательным установленными государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 - Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.10, 2.11 -- ФГОС).

«Программа определяет содержание организацию образовательной дошкольного образования. Программа деятельности на уровне обеспечивает личности дошкольного возраста различных развитие детей видах деятельности учётом ИХ возрастных, индивидуальных психологических физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать единицы, представляющие определённые следующие структурные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.» [1]

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
  - Устава МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным по основным программам образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 (далее Порядок) регулирует организацию образовательной деятельности осуществление по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, числе особенности организации TOM образовательной деятельности обучающихся ограниченными ДЛЯ c возможностями здоровья.

Сроки реализации Программы: 1 год

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в зависимости от условий ДОУ.

#### 1.1.Цели и задачи реализации Программы

Вся работа по реализации Программы проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации  $\Phi \Gamma OC$  ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

#### Специфические задачи:

- совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

#### Основные задачи коррекционной (и психологической) службы:

- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

#### Основные задачи логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения по следующим направлениям:

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- •Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Каждые ребёнок развивается в своём темпе, задача воспитателя бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
- Принцип гармоничности образования. Дошкольник взаимодействует с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой, экологией, трудом, игрой. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

#### Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция видов детской деятельности.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.
- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. деятельности Организуется:
- непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей,
- образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

### 1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, при наличии ограничений жизнедеятельности. но Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);

- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

#### Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

- 1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- 2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
- 3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым

развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- 4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- 6. Мышление наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- 9. Речь имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- 11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

**Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ** Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

Темп выполнения заданий очень низкий;

Нуждается в постоянной помощи взрослого;

Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

Низкий уровень развития речи, мышления;

Трудности в понимании инструкций;

Инфантилизм;

Нарушение координации движений;

Низкая самооценка;

Повышенная тревожность, Многие дети с OB3 отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

Высокий уровень психомышечного напряжения;

Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## Характеристики развития детей с ограниченными возможностями, являющиеся воспитанниками МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир.

В группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Срок обучения - 1 года.

Наполняемость группы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В 2020-2021 учебном году в МКДОУ функционируют группа комбинированной направленности реализующая совместное образование здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), количественный состав воспитанников - 17 человек, из них один ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

## Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с OHP: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых ребенка предлогов. самостоятельных высказываниях уже простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении отсутствует согласование прилагательных грамматических конструкций, существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического употребления даже недоразвития. Отмечаются попытки предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные прилагательные уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

С детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя - логопеда в установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии интеллектуальном развитии

# 2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п.2.11.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может свои выражать желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать сказки, знает И рассказывать составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; У него сформированы элементарные навыки слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- склонен любознателен, наблюдать, экспериментировать; ОН обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет разными способами, подбирать предметы группу предметов заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен оиткнидп собственных решений опорой на различных деятельности, знания умения видах ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, проблемно-игровые создавать ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями предметамиc заместителями, a окружающую затем И словом, отражать В игре действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен В различных видах деятельности, способен выбрать себе и партнеров занятия ПО совместной ребенка развиты коммуникативные навыки, деятельности, эмоциональная отзывчивость чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
  - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и1089 свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

## 2.1.Целевые ориентиры развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Речевое развитие

Ребенок часто становится инициатором обшения контактен. co сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, стабилен; словарь ребенка эмоционально пассивный соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся одному понятию; показать предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает конструкции предложно-падежные простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без не ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, смешиваемые развития произношении, так смешиваемые В произношении; уровень И экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при изображенных назывании действий, на картинках; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной ребенок правильно употребляет имена существительные В именительном множественного числа, падеже единственного имена существительные имена существительные множественного косвенных падежах; числа родительном согласовывает прилагательные существительными падеже; без ошибок употребляет единственного числа; предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные И 5 существительными; образовывает существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами c и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному составляет описательный рассказ плану; ПО данному коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному составленному или коллективно плану; знает И умеет выразительно не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру рассказывать стихи; слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы,

которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры владеет навыками сравнения предметов ПО величине; величины проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленяя его создания постройки, детали; умеет соединять детали ДЛЯ владеет разными конструирования; хорошо ориентируется пространстве определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, животные, птицы, рыбы, фрукты, цветы, насекомые, транспорт, игрушки, мебель; ребенок обобщать одежда, обувь, посуда, умеет предметы определенным признакам И классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### Социально-коммуникативное развитие

принимает активное участие в коллективных играх. ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, поздравлять благодарить, спрашивать разрешения, c праздником, выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы И оборудование ДЛЯ совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, действиях представителей этих понимает значимость трудовых труда взрослых.

#### Художественно-эстетическое развитие

произведениями знаком c различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая ИХ характерные признаки; может многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, на них реагирует; умеет в движении эмоционально передавать музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной выполняются в полном объеме, нормальном темпе; нормой, все движения координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, пробежать в медленном темпе 200 метров; может опуская голову, может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по скамейке, равновесие; гимнастической удерживая может лазать охотно гимнастической стенке верх И вниз; выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в в мимической мускулатуре движения выполняются в объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## 2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

*Цель*: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения на основе полученных результатов разработать коррекционно-развивающей каждым специалистом индивидуальные планы работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителемлогопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1)

углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и развития речевого детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня языковых средств активизацией (использованием речевой развития c ИХ Диагностика деятельности). проводится учителем-логопедом течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения способностями адаптировать программу соответствии c возможностями каждого ребенка.

#### Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:

#### 1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- Состояние мимической мускулатуры в покое
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата

#### 2. Речевая моторика

- Состояние артикуляционной моторики
- Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- Состояние мимической мускулатуры
- 3. Обследование фонетической стороны речи
- Состояние звукопроизношения
- Состояние просодики
- 4. Обследование слоговой структуры слова
- **5.** Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
- 6. Обследование звукового анализа слова
- 7. Обследование понимания речи
- Понимание обращённой речи
- Пассивный словарь
- Дифференциация форм словообразования
- 8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Активный словарь
- 9. Грамматический строй речи
- Состояние словоизменения

#### 10. Состояние связной речи

Результатом диагностики является план индивидуальной работы с ребенком.

Педагоги ДОУ используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО» разработанных Н. В. Верещагиной. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### Программа диагностики ребенка воспитателем:

- 1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших в детский сад).
- 2. Особенности поведения в группе.
- 3. Особенности изобразительной, игровой деятельности и социально-коммуникативного развития ребенка.

## Перечень методик, используемых специалистами и педагогами при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи

- 1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
- 2. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
- 3. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
- 4. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г)
- 5. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
- 6. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса по адаптированной образовательной программе в ДОУ выстроено с учётом основной образовательной программы МКДОУ, с использованием парциальных программ и технологий:

Условия	Комбинированная группа
Специальные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – 2015 г.
Цели и задачи коррекционной программы	Цель программы - построение системы коррекционноразвивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР в возрасте с 4,5-5 предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Планирование работы в пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.
Основные методические пособия	<ul> <li>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» - СПб., 2003.</li> <li>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» — М., 1990.</li> <li>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» – М.,1999.</li> <li>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика –синтез, 1999</li> <li>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» – СПб., 2001.</li> <li>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2003.</li> <li>Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2003</li> <li>Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. — М., 2008.</li> </ul>

	<ul> <li>Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» — М., 2006.</li> <li>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб., 2003.</li> <li>Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» — М., 1985.</li> <li>Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет» - М., 2009.</li> <li>Комратова М.Г. «Учимся говорить правильно» - М., 2005.</li> <li>Тимонян Е.И. «Формирование лексикограмматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте» - СПб., 2002.</li> <li>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М., 1999.</li> <li>Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» — М., 1996.</li> <li>Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» - М.: Сфера, 2009.</li> </ul>
Систематизация образовательной среды по разделам	<ul> <li>Наглядный, дидактический материал для диагностического обследования речи</li> <li>Наглядный, дидактический материал по автоматизации проблемных звуков</li> <li>Наглядный, дидактический материал по формированию звукопроизношения</li> <li>Наглядный, дидактический материал по лексическим темам</li> <li>Наглядный, дидактический материал по формированию грамматического строя речи</li> <li>Наглядный, дидактический материал по развитию связной речи</li> <li>Наглядный, дидактический материал по обучению грамоте</li> </ul>

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрационным действиям, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### РАЗВИВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

#### Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (части слова)и умение оперировать этим понятием.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

## Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [и], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] –[н], [п] – [т], [б] – [л], [к] – [т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятие *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

### Образовательная область «Познавательное развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществлять переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представление о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представление о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представление о насекомых, их особенностях, образе жизни.

#### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной дины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представление о смене времен года и их очередности.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах, и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представление о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Патриотическое воспитание

Содержательный (представления О культуре народа, его традициях, творчестве,		
ребенка об	• О природе родного края и страны и деятельности	
окружающем мире)	• человека в природе,	
	• Об истории страны, отраженной в названиях улиц,	
	• памятниках,	
	• О символике родного города и страны (герб, гимн,	
	• флаг).	
Эмоционально-	• Любовь и чувство привязанности к родной семье	

побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul> <li>и дому,</li> <li>Интерес к жизни родного города и страны,</li> <li>Гордость за достижения своей страны,</li> <li>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому,</li> <li>Восхищение народным творчеством,</li> <li>Любовь к родной природе, к родному языку,</li> <li>Уважение к человеку-труженику и желание</li> <li>принимать посильное участие в труде.</li> </ul>	
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul> <li>Труд</li> <li>Игра</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Музыкальная деятельность</li> <li>Познавательная деятельность</li> </ul>	

### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

#### Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игрс группой сверстников.

#### Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры – «ходилки), умение играть сообща, уступать друг другу.

#### Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать самостоятельного результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

### Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

## Классификация игр для детей дошкольного возраста

	Игры	Возрастн	ая адресова	•	ы жизни
Виды	Подвиды	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сюжетно-отобразительные				
Сюжетные игры	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+
сюжетные игры	Режиссерские			+	+
	Театрализованные	+	+	+	
	Игровые импровизации	+	+	+	
	Игра-фантазирование		+	+	
	С различными материалами:				
Игры- экспериментирова	- Игры с песком, водой, льдом снегом	+	+	+	+
кин	- Игры с водой и мыльной пеной	+	+	+	+
	- Игры с бумагой			+	+
	- Игры с зеркалом			+	+
	- Игры со светом			+	+
	- Игры со стеклами			+	+
	- Игры со звуками	+	+	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной			+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования			+	+
Игры с готовым	Дидактические игры:				
содержанием и правилами	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+	+
	- Словесные	+	+	+	+
	Подвижные	+	+	+	+
	Музыкальные	+	+	+	+
	Компьютерные (ИКТ)			+	+
	Интеллектуальные			+	+
	Забавы	+	+	+	+
Досуговые игры	Развлечения	+	+	+	+
	Театральные	+	+	+	+
	Празднично-карнавальные			+	+

#### СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Развитие трудовой деятельности

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	Содружество взрослого и ребенка, совместная
	деятельность
Хозяйственно-бытовой труд	
Труд в природе	Мотивация сделать приятное взрослому, другу,
Ручной труд	ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 15 минут)	Формирование общественно-значимого мотива.
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 25-30	
минут)	

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в

природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязах в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

#### КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксисв работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы, приклеиванию деталей к основной форме.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

#### Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части тела, приглаживая и примазывая их.

Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития способствовать развитию музыкальных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

#### Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведения до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

#### Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

#### Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?, «Кто как поет?» (кошка, корова, петушок, щенок).

#### Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно, двигаться и в хороводах и парами по кругу в танцах, выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками,

султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

#### Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне)

#### Образовательная область «Физическое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

#### Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускоренным и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с порой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек, переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

*Прыжки*. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см, прыжками в длину с места.

*Катание, ловля, бросание.* Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

#### Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа 9котенок, лошадка, зайчик и т.д.)

#### Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ноги вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе, стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра, гимнастические палки, флажки, кубики, гимнастические скамейки).

#### Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

#### Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

#### ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половине дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представление о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

В образовательно-воспитательном процессе педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

#### Медико-профилактические:

- о организация мониторинга здоровья дошкольников
  - о организация и контроль питания детей
  - о физического развития дошкольников
  - о закаливание
  - о организация профилактических мероприятий
  - о организация обеспечения требований СанПиНов
  - о организация здоровьесберегающей среды

## Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные				
	Технологии сохранения и укрепления здоровья						
Утренняя гимна- стика	Ежедневно с 8 <sup>20</sup> все возрастные группы	С учётом времени года, возрастной группы и индивидуальных особенностей детей	инструктор по ФИЗО				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	С учётом времени года, возрастной группы и индивидуальных особенностей детей	инструктор по ФИЗО, воспитатель, медсестра				
Гимнасти ка после сна	После сна в постелях каждый день.	С учётом индивидуальных особенностей детей	Воспитатель				
Динамически е паузы	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику	Воспитатели				
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музы-кальный руководитель, воспитатели				
Эмоционально - стимулирующая гимнастика	Как часть физкультурного занятия, ежедневно. Со средней группы	В комплексы включены: игровые упражнения с мячом, со словом, хороводные и подвижные игры, дыхательная гимнастика	инструктор по ФИЗО, педагог - психолог				
Пальчиков ая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели				
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре				

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2—3 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательн ая гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
	Технологии обучения здо	⊥ рровому образу жизни	
Спортивн ые игры	Один раз в неделю в физкультурном зале	С учётом методик: А. А. Потапчук, В. Г. Фролова, Е. А. Тимофеева.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно- оздоровительной работы	С учётом методик: О. Н. Моргуновой, С. Е. Шукшиной.	Медсестра, воспитатели
Весел ые старт ы	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры- эстафеты, игровые уп- ражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по физической культуре, вос-питатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

## Модель усовершенствованного двигательного режима детей младшего дошкольного возраста

Nº	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительн ость (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10

2.	Занятия физкультурой	1-2 раза в неделю	10-20
3.	Физкультминутка	ежедневно	2-3
4.	Подвижные игры на утренней прогулке	ежедневно	20-25
5.	Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:		
	- утром	ежедневно	10-15
	- после завтрака	ежедневно	5-7
	- на прогулке	ежедневно	40-60
	- после сна	ежедневно	7-10
	- на вечерней прогулке	ежедневно	30-40
6.	Базовая и игровая деятельность	ежедневно	60-100
7.	Закаливание:		
	- оздоровительные прогулки	ежедневно	3-4 часа
	- воздушные ванны, ходьба босиком и по ребристым дорожкам до и после сна, на занятиях физкультурой	ежедневно	5-10
8.	Подвижные игры на вечерней прогулке	ежедневно	20-25
9.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно на вечерней прогулке	5-7

## ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2020-2021 уч. год

Содержание	Срок	Ответственные	
1. Организационная работа			
<ol> <li>Ведение медицинской документации.</li> <li>Оформление паспортов здоровья.</li> <li>Оформление личных дел на вновь поступивших детей.</li> </ol>	постоянно сентябрь постоянно	M/c M/c M/c	

4. Координация работы всех служб детского сада по вопросом здоровьесбережения.	постоянно	Адмхоз.сл.
2. Лечебно-профилактические меро	приятия	
1. Диспансеризация:		
а) Осмотр детей врачом-педиатром:	1р. в год	M/c
для детей от 1 до 3-х лет,		
для детей от 3-х до 7 лет.		
б) выявление семей и детей с повышенным риском	1р. в кв.	M/c
болезни;	_	
в) доврачебная экспресс-диагностика качества телесного	сентябрь	М/с, восп.
и функционального развития детей (общий медицинский		
скриннинг);	274252 4442	M/c
г) проведение наблюдений за выявленными больными детьми, взятыми на диспансерный учет, их лечение и	ежегодно	IVI/C
оздоровление;		
д) проведение антропометрических измерений,	постоянно	М/с, восп.
выявление детей, имеющих физические отклонения,		ivi e, been.
создание групп здоровья;		
е) работа с родителями – заботиться о максимальном	1р. в кв.	М/с, восп.
охвате детей осмотрами специалистов.		
2. Обследование детей специалистами (невропатолог,	по плану	Зав., м/с
окулист, лор и т.д.).		
3. Проведение профилактических прививок.	по плану	M/c
4. Лабораторные обследования детей (на гельменты).	по плану	М/с, СЭС
3. Санитарно-противоэпидемические м	лероприятия	
1. Строго соблюдать правила приема детей и вновь	постоянно	М/с, зав. д/с
поступающих сотрудников:		
а) мазок на дизгруппу;		
б) осмотр врачами; в) кал на я/гл.		
2. Утренний прием детей до 3-х лет:	Ежедневно	Восп-ли
а) температура тела;	Ежедневно	Восп-ли
б) осмотр кожи и зева;	понедельник	M/c
в) педикулез.	, ,	
, .	постоянно	Восп-ли
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм	постоянно	
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм взрослыми и детьми.	ПОСТОЯННО	
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды,	постоянно	M/c
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима.		
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима. 5. Строго следить за соблюдением режимных моментов,		M/c
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима. 5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием.	постоянно	
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима. 5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием. 6. Контролировать прохождение медосмотра	постоянно	M/c
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима. 5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием. 6. Контролировать прохождение медосмотра сотрудниками по графику.	постоянно	
взрослыми и детьми. 4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима. 5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием. 6. Контролировать прохождение медосмотра сотрудниками по графику. 7. Строго следить за сменой полотенец, постельного	постоянно постоянно 4 р. в год	M/c
взрослыми и детьми.  4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима.  5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием.  6. Контролировать прохождение медосмотра сотрудниками по графику.  7. Строго следить за сменой полотенец, постельного белья, их маркировкой.	постоянно	M/c
<ul> <li>взрослыми и детьми.</li> <li>4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима.</li> <li>5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием.</li> <li>6. Контролировать прохождение медосмотра сотрудниками по графику.</li> <li>7. Строго следить за сменой полотенец, постельного белья, их маркировкой.</li> <li>8. Строго следить за соблюдением маркировки</li> </ul>	постоянно постоянно 4 р. в год постоянно	M/c M/c M/c
взрослыми и детьми.  4. Контроль за соблюдением дез. режима мытья посуды, игрушек, питьевого режима.  5. Строго следить за соблюдением режимных моментов, проведением влажных уборок, проветриванием.  6. Контролировать прохождение медосмотра сотрудниками по графику.  7. Строго следить за сменой полотенец, постельного белья, их маркировкой.	постоянно постоянно 4 р. в год	M/c

4. Организация питания		
1. Строго контролировать режим питания.	постоянно	M/c
2. Присутствовать при закладке продуктов.	постоянно	по графику
3. Осуществлять строгий контроль над санитарным	постоянно	M/c
состоянием пищеблока.		
4. Осуществлять контроль над условиями хранения и	постоянно	Зав., м/с
сроками реализации продуктов.		M/-
5. Контроль над правилами кулинарной обработки	постоянно	M/c
продуктов. 6. Составление разнообразного перспективного меню на	OMOTHODIA	M/c
10 дней.	ежедневно	IVI/C
7. Проводить витаминизацию пищи.	летн.пер.	М/с, повар
8. Проводить подсчет калорийности.	летилер.	, nobap
9. Контроль за ЧБД:	постоянно	M/c
а) аппетит;	постоянно	М/с, восп
б) индивидуальный подход;		,
в) работа с родителями ЧБД.		
5. Физкультурно-оздоровительная	работа	
		_
1. Соблюдение дозировки нагрузки, учет суточных и	постоянно	Восп-ли
недельных биоритмов, возрастных, индивидуальных,		
поло-личностных особенностей, смена динамических		
поз на занятиях. 2. Создание в логопункт группы для детей с речевыми	aayyaa fay	М/с, логопед,
нарушениями	сентябрь	восп-ли
3. Проведение коррекционных занятий в логопункте,	постоянно	Восп-ли
спортивном кружке (при наличии)	постоянно	Boon sin
4. Осуществление физического развития детей на	постоянно	M/c
положительно-эмоциональном фоне.		
5. Широкое использование арома-, фито-терапии.	по графику	Восп-ли, м/с
6. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих	постоянно	Муз.рук,
технологий, профилактической (цигун-терапии,		инструктор по
получение праны, дентротерапия), интенсивной		ФК,
(хатха-йога, массаж, дых. гимнастика),		Восп-ли
реабилитационной групп (релаксация, медитация,		
психогимнастика).		
7. Использование в работе с детьми растений	постоянно	<b>N</b> //
адаптогенов, арттерапии, музыкотерапии.		M/c
8. Нестандартное проведение занятий, активного отдыха, самостоятельной деятельности детей.	по плану	Зав.д/с, м/с, ст. в.
9. Осуществление медико-педагогического контроля.	ежемесячно	Јав.д/с, м/с, ст. в.
10. Анализ заболеваемости детей (выявление причин,	CACMICCA-IIIO	M/c
разработка мероприятий по их устранению).		M/c
LL		5.5.5
6. Санитарно - просветительская	работа	
1. Отраничания ините также Падаления	1m n 2	N4/-
1. Организация цикла лекций «Педагогика здоровья для	1р.в 2 м.	M/c
родителей». 2. Насыщение родителей информацией (наглядные и	постоянно	Восп-ли
2. пасыщение родителен информацием (наглядные и	постолнно	DOCH-JIM

	консультативные формы) по вопросам		
	здоровьесбережения.		
3.	Организация выставок нетрадиционного	2 р. в год	Восп-ли
	физкультурного оборудования, фотовыставок.		
4.	Проведение групповых и индивидуальных	по плану	М/с, зав.,
	консультаций по вопросам здоровьесбережения.	•	ст.восп.,
5.	Привлечение родителей к участию в массовых	по плану	инструктор по
	оздоровительных мероприятиях в д/с.	-	ФК
6.	Освещение деятельности д/с по вопросам	1р. в мес.	Восп-ли
	здоровьесбережения в средствах массовой	•	
	информации, официальном сайте МКДОУ.		Адм. д/с
7.	Создание видеотеки наиболее интересных	в теч. года	
	физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	1 1		Восп-ли

#### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы c учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных их потребностей и интересов

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение ограниченными детьми c возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие учетом возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальной адаптации»
- 3) Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:
- образовательную деятельность, осуществляемую процессе различных (игровой, коммуникативной, организации видов деятельности музыкальнотрудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения) квалифицированной коррекцией недостатков c физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1	ательная деятельность ов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детен	В семве
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметноразвивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с речевыми особенностями каждого ребенка основополагающими организации являются образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом психическом развитии детей, осуществляемую, (или) непосредственно, так и в ходе режимных моментов.

Система обучения и воспитания базируется **на принципах,** определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

определении коррекционно-педагогической При целей И задач деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно превентивные (профилактические) позволяют избежать принятые меры ненужных осложнений его развитии поведении, a. следовательно, необходимости развертывания дальнейшем полномасштабных специальных В мероприятий. коррекционных Вместе тем любая программа коррекции воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию развитии и отклонений поведении, на ИХ предупреждение, сколько благоприятных условий наиболее создание ДЛЯ полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Приниип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность Невозможно педагогического процесса. вести эффективную коррекционную полномасштабную работу, зная исходных данных об не объекте. Трудно подобрать необходимые методы И приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками Коррекционно-педагогический взрослыми. процесс требует постоянного происшедших систематического контроля, фиксации изменений или ИХ контроля отсутствия, динамики хода эффективности коррекции; T.e. проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до

достижения, получения конечного результата.

- планирования Приниип организации специальной коррекционновоспитательной работы дефекта, индивидуальных учетом структуры детей. общеобразовательных особенностей Осуществление задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.
- 1. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- учебного Принцип группировки материала разных разделах которые являются программы темам, сквозными период обучения. Коррекция и дошкольного формирование В процессе видов нарушений двигательных умений И навыков, коррекции деятельности психического и речевого развития.
- Приниип реализаиии деятельностного подхода коррекиионновоспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной коррекционной видов детской в русле основных деятельности. При планировании И организации коррекционнопедагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло деятельностного развития. Принцип подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.
- 4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- 5. Принцип группировки *учебного* материала в разных разделах программы no темам, которые являются сквозными на весь период обучения. Коррекция и формирование В процессе видов дошкольного всех двигательных умений И навыков, коррекции нарушений деятельности психического и речевого развития.
- 6. Приниип реализаиии деятельностного подхода коррекиионновоспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной и коррекционной видов детской в русле основных деятельности. При планировании И организации коррекционнопедагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного является методологическим подхода принципом построения процесса коррекции.
- Принцип комплексного использования методов приемов и коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние ситуации, социальной И уровень материально-технического И учебно-методического обеспечения педагогического процесса, И подготовленность его проведению учителей-логопедов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность и коррекционных приемов, применения педагогических методов определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-

чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные Планируют свободную самостоятельную деятельность моменты. детей, которая наполняется образовательным содержанием 3a счет создания педагогом выбор разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий соответствующей деятельности, интересам ребенка, включить взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

- Приниип vчёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс ДОУ осуществляется основе взаимодействия подразделений коррекционно-развивающего структурных лечебно-реабилитационного. позволяет организовать систематизировать Это И последовательность педагогических мероприятий, обеспечить медицинских И относительную медицинской И педагогической нагрузки равномерность ребенка.
- *10*. Принцип работе специалистов. Это необходимость взаимосвязи взаимодействия разработке реализации коррекционных мероприятий специалистов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, таких как воспитателей, инструктора по физической культуре, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог) дошкольного учреждения. Поэтому начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психологопедагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня И особенностей развития ДЛЯ определения его образовательных потребностей, возможного освоения образовательной программы уровня на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- дифференцированного подхода коррекционной 11. учетом которая строится c состояния (первичного дефекта здоровья вторичных отклонений). Контингент детей c тяжелыми нарушениями речи крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития общеобразовательной программой В рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.
- формирования 12.Принцип приоритетного качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образом, чтобы детей, формировалась строится таким активная жизненная оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, позиция, уверенность своих силах, способность решать новые задачи новых ситуациях.
- 13.Принцип сочетания в коррекционном процессе работы развитию no нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются сторону создания нужно компенсаторных средств. Это означает, ОТР формировать

функциональные системы счет более активного развития сохранных за функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. 14.Принцип интеграции ближайшего социального усилий окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. ребенка Отклонение - результат не в развитии и поведении только его психофизиологического состояния, но И активного воздействия на него родителей, ближайших друзей сверстников, педагогов. т.е. И сложности поведении ребенка следствие отношений ближайшим его c окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера

### Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

безрезультатным

поведении

оказывается

(Γ.B.

либо

Бурменская,

недостаточно

O.A.

отклонений

эффективным,

Карабанова).

В

развитии

либо

И

попросту

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем- логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно- развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи

родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний Совета родителей. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации рабочих программ, которые разработаны на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В.

- Рабочие программы учителя-логопеда для детей с ОВЗ (приложение)
- Рабочие программы педагога-психолога для детей с ОВЗ (приложение)

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми OB3 строится с учётом учебного плана и схемы планирования непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

**Специалисты ДОУ** организуют, проводят и координируют коррекционноразвивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учитель-логопед,
- медицинская сестра (по согласованию);
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Созданная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Комплектование и выпуск воспитанников МКДОУ групп комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая территориальная психологомедико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционноразвивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогической комиссии МКДОУ.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-профилактической работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание

помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционноразвивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе логопедии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ППк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- -распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- -осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Формы и методы организации коррекционной работы

Возраст	Непрерывная	Режимные моменты	Самостоятельная	Совместная
	образовательная		деятельность детей	деятельность с
	деятельность			семьёй
Старший	Занятия,	Речевое	Игра-драматизация	Развивающие
возраст	игры с предметами	стимулирование	с использованием	игры,
	и сюжетными	(повторение,	разных видов	беседы, чтение,
	игрушками,	объяснение,	театров, сюжетно-	рассматривание
	дидактические	побуждение,	ролевые игры,	иллюстраций,
	игры,	напоминание,	сюжетно-ролевые	игры-
	настольно-	уточнение),	игры,	драматизации,
	печатные игры,	хороводные игры,	театрализованные	упражнения
	настольный театр,	пальчиковые игры,	игры,	
	продуктивная	речевые	дидактические	
	деятельность,	дидактические игры,	игры, продуктивная	
	чтение и	разучивание	деятельность, игра-	
	рассматривание	скороговорок,	импровизация по	
	иллюстраций,	чистоговорок,	мотивам сказок,	
	коммуникативные	чтение,	игры в парах и	
	тренинги,	беседа,	совместные игры	
	проектная	тренинги		
	деятельность,			
	экскурсии,			
	этюды			

### Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ППк (психолого-педагогический консилиум) МКДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке.
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с OB3 ( нарушения речи и т.д.) осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

**В** диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медикопедагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) или индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоциональноличностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия педагога-психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление

реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

### Учебный план ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края на 2020-2021 учебный год

Учебный план МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с требованиями:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г. № 26:
- инструктивно методического письма МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир представляет собой трёхмодульный вариант, состоящий из:

- основного (инвариантного) модуля, обеспечивающего базовый объём знаний, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту, «Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир»;
- национально-регионального компонента, обеспечивающего развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны и региона (гражданско-патриотическая направленность);
- вариативного модуля, обеспечивающего реализацию дополнительных образовательных программ, приоритетного направления работы учреждения.

При разработке плана использовались методические рекомендации к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, рекомендации районного информационно — методического центра. В учебном плане отражены образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки детей дошкольного возраста.

**Базовая часть.** С целью обеспечения всестороннего развития ребёнка, заботы о его эмоциональном благополучии, охране и укрепления здоровья детей, приобщению к их к миру общечеловеческих ценностей и развитию творческих способностей детский сад осуществляет приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями:

- 1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой;
- 2. Парциальной программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой;
- 3. Дополнительных образовательных программ:

- художественно-эстетической направленности: «Росинка» С.И. Мерзляковой, Л.В. Куцаковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- гражданско-патриотической направленности: «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой, «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой;
- социально-педагогической направленности: «Мы» Н.Н. Кондратьевой;
- физкультурно-спортивной направленности: «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

<u>Федеральный компонент</u> состоит из следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогический процесс включает: образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей. Основное образовательное содержание программы «Радуга» и ООП педагоги осуществляют в игровой форме в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности. Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка может быть организована по инициативе, как взрослого, так и ребенка.

Объём недельной нагрузки в средней группе комбинированной направленности (дети от 4 до 5 лет) по программе «Радуга» Т.Н. Дороновой соответствует максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ, предусмотренной инструктивно — методическим письмом МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. Предусмотрено 10 занятий в неделю длительностью до 20 мин. Занятия по ОО «Познавательное развитие», «Здоровье», «Безопасность» чередуются в следующей последовательности: 2 р/м — «Познавательное развитие» (экология), 1р/м — «Безопасность», 1 р/м «Здоровье». Для ребенка-инвалида разработан индивидуальный образовательный маршрут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. Перерыв между занятиями 10 минут, физкультурными и музыкальными — 20 мин. В расписании образовательной деятельности предусмотрено два физкультурных занятия в спортивном зале. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Реализация задач обучения детей по конструированию (художественному труду) и ознакомления с художественной литературой организуется в совместной деятельности в первую либо во вторую половину дня во всех возрастных группах МКДОУ согласно требованиям программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, рабочим программам и перспективным планам, занятия проводятся 1 раз в неделю.

В летний период с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные, музыкальные занятия и занятия по художественному творчеству.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится по полугодиям: начало года: 01.09.2020 г. - 14.09.2020 г.; окончание года: 12.04.2021 г. - 30.04.2021 г.

Национально-региональный компонент. В целях развития познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны и региона в рабочие программы по «Познавательному развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «Социально-коммуникативному развитию» в формируемую часть участников образовательных отношений (40%) педагогами включена образовательная деятельность по региональному компоненту. Занятия проводятся по перспективному (тематическому) плану в соответствии с рабочими программами по образовательным областям: «Познавательное развитие» (мир природы и человека), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативная часть. Дополнительные образовательные (бесплатные) услуги включены в Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир с целью реализации деятельности по приоритетному художественно-эстетическому направлению, а так же, эмоциональному, оздоровительному, творческому развитию воспитанников и предшкольной подготовки в соответствии с направленностями: художественно-эстетической, гражданско-патриотической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Дополнительные образовательные (бесплатные) услуги реализуются через дополнительные образовательные программы (далее по тексту — ДОП) с 01.10.2020 г. в соответствии приказом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

- 1. Художественно-эстетическая направленность реализует приоритетное направление детского сада и представлена двумя ДОП (1 художественное творчество, 1 театральное воспитание):
  - «Буратино» (театр). ДОП реализуется для детей средней группы (5-6 лет) в форме кружка, проводится 1 занятие в неделю в первую или во вторую половину дня продолжительностью до 20 мин.

По итогам реализации дополнительных образовательных программ 1 раз в квартал проводятся итоговые занятия в форме досугов, викторин, проектов. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста по реализации ДОП осуществляется по полугодиям: начало года: 01.09.2020 г. - 14.09.2020 г.; окончание года: 12.04.2021 г. – 30.04.2021 г.

#### Учебный план

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского 2020-2021 уч. год

№ п/п	Образовательные области	Возрастные	группы
		Средняя группа(комб.)	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год
1.1 Федералы	ный компонент І. <i>Базовая час</i>	ть (инвариативная)	
1.1.1	Речевое развитие	1	34
1.1.2	Речевое развитие (обучение		
	грамоте)		
1.1.3	Познавательное развитие (ФЭМП)	1	34
1.1.4	Познавательное развитие	1, 3 неделя	18
	(экология)		
1.1.5	Здоровье	2 неделя	9
1.1.6	Безопасность	4 неделя	9
1.1.7	Социально-коммуникативное развитие	1	34
1.1.8	Худ. –эстетическое развитие (худ. Творчество)	1	34
1.1.9	Худ. – эстетическое развитие (музыка)	2	68
1.1.10	Физическое развитие	2	68
1.1.11	Сенсорное развитие		
1.1.12	Чтение художественной		
	литературы		
1.1.13	Конструирование	1	34

Итого:	Итого: 10 342		
1.2 Национал	1.2 Национально-региональный компонент (гражданско-патриотическая		
направленно	направленность)		
1.2.1 В формируемую часть участников образовательных отношений (40%) в рабочих программах (перспективный план) педагогами включена образовательная деятельность по региональному компоненту в образовательной области: «Познавательное развитие» (мир природы и человека), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Социально-коммуникативное развитие»			
II Вариативная часть (модульная)			
Художественно-эстетическая направленность			
2.4	2.4 ДОП «Буратино» 1 32		
Итого:		1	32

# Нагрузка на одного воспитанника в группе комбинированной направленности МКДОУ детский сад № 13 с. Арзгир на 2020 – 2021 уч. год

Вид деятельности	Нагрузка в день
Непрерывная непосредственно	40 мин
образовательная деятельность	
Перерывы между периодами	10 мин
непрерывной образовательной	
деятельности	
Самостоятельная деятельность (игры,	3 ч 20 мин
подготовка к образовательной	
деятельности, личная гигиена)	
Прогулка	3 ч 50 мин
Дневной сон	2 ч 20 мин

### 2.3. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития летей

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогической комиссии ДОУ.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционноразвивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Диагностико-консультативное направление работы основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-педагогической комиссии (ППк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа,

обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп комбинированной направленности.

### Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения

	Развитие моторных функций	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие двигательной сферы	
	в интеграции с	 с другими видами дето	 ской леятельности	
	«Познавательное	Медсестра	Социально-	
	развитие»	Ребёнок	коммуникативное развитие»	
	«Речевое развитие»	Музыкальный	Развитие игровой	
	Развитие и коррекция	руководитель	деятельности	
	познавательных	Инструктор	Развитие продуктивных	
	процессов	ФК	видов	
	Совершенствование и		детской деятельности	
	коррекция		Развитие эмоциональной	
	речевого развития		сферы	
	Развитие и коррекция		Чтение художественной	
Пед	коммуникативных		литературы	
010	навыков		Социализация	лп
)II-	1. Формирование		Безопасность	ате
elle	предпосылок			ИТ
Учитель-логопед	учебной деятельности			Воспитатели
Уч	Коррекционно-развивающи	не занятия	Совместная образовательная	B
	деятельность			
	в интеграции с	с другими видами дето		
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕБЁНОК	ПСИХИЧЕСКИЕ	
	Развитие		ПРОЦЕССЫ	
	фонематического слуха		Развитие всех психических	
	Постановка и коррекция		функций	
	звуков речи Развитие	) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Развитие эмоциональной	
	моторики речевого	Музыкальный	сферы	
	аппарата	руководитель	Развитие мелкой моторики	
	Нормализация			
	грамматического			
	строя речи			
	Дифференциация звуков			
	речи Интеррация с н	AVELIMI DILIONIL HOTOKO	й подтони ности	
	интеграция с д	ругими видами детско	и деятельности	

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.

- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с OB3.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ППк (психолого- педагогическая комиссия) ДОУ. Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- лиагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медикопедагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия педагога- психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более

спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие и познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

**Коррекционно-развивающее направление** реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Коррекционно-воспитательная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Учитель-логопед планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель — формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непрерывную образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель — проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

Направление	Количество	Форма\условия	ФИО специалиста
	часов в неделю	проведения	
		занятий	
Общеразвивающая	согласно	Фронтальная	Воспитатели:
подготовка в группе	учебного плана	Индивидуальная	Лофицкая Е,Д.
			Андрюнина Н.И.
Логопедическая помощь	20 мин.	Индивидуальная	Чернышова О.Н.
Психологическая	20 мин.	Индивидуальная	Чернышова О.Н.
помощь			
Инструктор по ФК	40 мин.	Фронтальная	Прохоренко И.В.
Музыкальный	40 мин.	Фронтальная	Ковалец И.А.
руководитель			

Основная и коррекционные структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- •выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;
- •осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- •возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

### Алгоритм логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-	Составление
	педагогическая и	индивидуальных
	логопедическая	коррекционно-речевых
	диагностика детей с	программ помощи ребенку
	нарушениями речи.	с нарушениями речи в
	Формирование	ДОУ и семье. Составление
	информационной	программ взаимодействия
	готовности педагогов ДОУ	специалистов ДОУ и
	и родителей к проведению	родителей ребенка с
	эффективной	нарушениями речи.
	коррекционно-	
	педагогической работы с	
	детьми.	
Основной	Решение задач,	Достижение
	заложенных в	определенного
	индивидуальных	позитивного эффекта в
	коррекционных	устранении у детей
	программах. Психолого-	отклонений в речевом
	педагогический и	развитии.
	логопедический	
	мониторинг. Согласование,	
	уточнение (при	
	необходимости –	
	корректировка) меры и	
	характер коррекционно-	
	педагогического влияния	
	участников коррекционно-	
	образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и	Решение о прекращении
	устойчивости результатов	логопедической работы с
	коррекционно-речевой	ребенком, изменение ее
	работы ребенком.	характера или
	Определение дальнейших	корректировка

образовательных	индивидуальных программ
(коррекционно-	и продолжение
образовательных	логопедической работы
перспектив для детей с	
нарушениями речи.	

# 2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой коррекционно-образовательном МКДОУ, процессе являются игровые обучающие ситуации, которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, процессе которых выступают качестве путешественников, экскурсантов, туристов, дети В воспроизводят наблюдения ситуации экологического исследования. обсуждают решают проблемные ситуации, систематизируют впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,
Познавательно- исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

### Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект — это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. В детском саду проектирование включено в педагогический процессе детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

### Участие детей в экспериментальной деятельности.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Поэтому важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

# 2.5. Проектирование регионального компонента в группах комбинированной направленности.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения ПО обеспечение реализации регионального компонента: развития личности ребенком контексте современной детской субкультуры, достижение уровня психофизического развития успешного социального для познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную Примерная региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса для реализации в дошкольных образовательных учреждениях Ставропольского края. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ставропольского края.

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения, сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.

### Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет

- 1. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Ставрополье.
- 2. Учить выделять выразительные средства произведений устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
- совершенствовать исполнительские умения,
- развивать творческие способности, чувство юмора,
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- 3. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Ставрополья;
- 4. Расширять представления детей о родном селе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении.

### Принципы развивающей образовательной работы с детьми.

- 1. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Культуротворческая функция, присущая миру дошкольного детства, выражается не только в освоении ребенком уже сложившихся культурных форм, но и порождение новых в рамках различных видов детских деятельностей. Освоение общечеловеческой национальной и региональной культуры рассматривается как творческий процесс, поэтому и детское творчество выступает основным условием освоения образовательного содержания, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир. При этом дети осваивают многообразные способы формы творческой интерпретации действительности, открывают свой субъективный внутренний мир, овладевают культурно выработанными средствами самопреобразования и самоизменения.
- 2. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарнопоисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.

Направления развития	задачи

социально-	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство		
коммуникативное	любви и привязанности к малой родине, родному дому,		
развитие	проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных		
	чувств, нравственных отношений к окружающему миру и		
	сверстникам.		
	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.		
Познавательное	Приобщать детей к истории Ставропольского края.		
развитие	Формировать представления о традиционной культуре		
	родного края через ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной		
	речи через знакомство с культурой Ставропольского края.		
художественно-	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к		
эстетическое	музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь		
развитие	в родной земле через слушание музыки, разучивание песен,		
	хороводов, традиций Ставропольского края.		
	Формировать практические умения по приобщению детей		
	старшего дошкольного возраста к различным народным		
	декоративно-прикладным видам деятельности.		
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую		
	выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и		
	забавы Ставропольского края		

Педагогу поддерживать в ребенке важно стремление К самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. Интернет-ресурсов, видеофильмов, Использование мультимедийных презентаций, образовательный позволяет сделать процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

### 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ

Модель взаимодействия специалистов ДОУ с семьями воспитанников представляет один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Педагог – ребенок – родитель» и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.

*Цель*: повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;
- ✓ повышение результативности деятельности специалистов за счет включения интерактивности в разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- ✓ создание в ДОУ единой системы «Педагог ребенок родитель», позволяющей конструктивно решать вопросы воспитания и развития детей, построить партнерское общение с родителями, использовать разнообразные формы общения с родителями, а также повысить социальный статус профессии воспитателя, узкого специалиста ДОУ в глазах родителей воспитанников;

- ✓ развитие педагогической рефлексии и профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями и в вопросах возрастной психологии детей;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательновоспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Инициируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, с целью получения обратной связи существует обратной связи на сайте организации.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителялогопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, что необходимо обратить внимание воспитатели ДОУ Специалисты И создают установку ДЛЯ сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МКДОУ с родителями воспитанников стали:

- 1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- 2. Информирование родителей.
- 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
- 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным является посещение открытых занятий ДЛЯ родителей учителялогопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения Родители, свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации специалистов, работающих детьми, врачей, педагогов И участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%- 96%.

### Формы взаимодействия ДОУ и семьи

No	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по
2	Информирование родителей	запросам) -рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование),
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-Совет родителей ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

### Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 2 групповых помещения, кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет. изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), спортивный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 4 групповых помещений, 1 из которых – комбинированная группа для детей с нарушениями речи. В этой группе организуется образовательный процесс с детьми. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки, оборудованная спортивная площадка.

# Функциональное использование помещений в ДОУ для решения программных задач

No	Место	Основное предназначение	Оборудование и игровые
	размещение		материалы
1.	Кабинет	Индивидуальные консультации,	•
	заведующего	беседы с педагогическим,	
	י עי	медицинским, обслуживающим	
		персоналом и родителями:	Принтер.
		- создание благоприятного психо-	
		эмоционального климата для	. , - 2
		работников ДОУ и родителей;	Материал по приоритетному
			направлению работы ДОУ.
		помощи педагогам;	Программы дошкольного
		- развитие профессионального	
		уровня педагогов;	Нормативно - правовые
		- просветительская,	документы.
		разъяснительная работа с	Информационный стенд.
		родителями по вопросам	Стол компьютерный.
		воспитания и развития детей с	Стул взрослый (2 шт.)
		проблемами в развитии.	Шкаф для документации и
		Организация и выработка	
		взаимоотношений с окружающим	
		социумом.	
2.	Групповые	Коррекционно-развивающая и	Детская мебель для
		воспитательно-образовательная	практической деятельности.
	помещения	работа.	Книжный уголок.
		Центры для решения	Уголок ИЗО.
		коррекционно-развивающих задач:	Игровая мебель, атрибуты для
		- центр сенсо-моторного и	сюжетно - ролевых игр
		конструктивного развития;	«Семья», «Магазин», «Ателье»,
		- центр речевого и креативного	«Парикмахерская»,
		развития (книжный уголок и все	«Библиотека». «Школа»,
		игры, и оборудование для развития	«Автозаправка», «Почта».
		речи);	Уголки природы.

		- центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с	разгрузки. Спортивный уголок.
		- физкультурный;	
		- музыкальный.	
3.	Кабинет	Диагностирование патологии в	Большое зеркало.
	учителя-	развитии речи ребенка,	Детские столы
	логопеда	коррекция речи по специальным	Стулья детские
		логопедическим программам.	Стол
		Индивидуальные и подгрупповые	Стулья для взрослых
		занятия с детьми: - коррегирующая артикуляционная,	Стеллаж для наглядных пособий.
		- коррегирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная	Пособии. Стимулирующий материал для
		гимнастики;	психолого-педагогического и
		- профилактика и коррекция	логопедического обследования
		звукопроизношения;	детей.
		- развитие фонематического	Игровой материал.
		восприятия и слуха, звукового	Развивающие игры.
		анализа слов;	Дидактическое оборудование.
		- активизация и обогащение	Развивающие игрушки.
		словарного запаса дошкольников;	Стенка.
		- формирование и совершенство-	Ноутбук.
		вание связной речи;	Документация.
		- развитие графомоторных навыков;	
		- предупреждение дисграфии и	
		дислексии.	
		Консультативная работа с	
4	C	родителями и педагогами.	Γ
4.	Спортивный,	Утренняя стимулирующая	Библиотека методической
	музыкальный зал	разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:	литературы; сборники нот. Современное игровое
	3a.11	- укрепление здоровья детей,	оборудование:
		приобщение к здоровья детей,	- мячи-фитболы - 4 шт.
		жизни, развитие способности к	- цветная нить - 1 шт.
		восприятию и передаче движений.	- тоннель - 1 шт.
		Музыкальные занятия,	- «улитка» - 1 шт.
		индивидуальная работа, праздники,	- «Арка» (комплект модулей).
		развлечения:	Детские тренажеры (2 шт).
		- развитие системы музыкальных	Мячи разного размера (30 шт).
		способностей детей, их	Палки для гимнастики (30 шт).
		эмоционально-волевой сферы	Мешочки с песком (30 шт).
		(воображение, желание и умение	Кегли (15 шт). Обручи (15 шт).
		воплощать в творческом движении	Скакалки (15 шт).

		1	ADM
		настроение, характер и процесс	APM - для видеопрезентаций.
		развития музыкального образа).	Пианино.
		Логоритмика.	Музыкальный центр.
		Театрализованные представления.	Подборка аудио- и видеокассет,
		Консультативные занятия с	компьютерных дисков.
		родителями и воспитателями.	Ширма для кукольного театра.
		Кружковые занятия.	Декорации для театра.
		Тематические досуги.	Музыкальные инструменты для
		Консультативная работа по	детей. Различные виды театров.
		вопросам музыкального воспитания	Детские и взрослые костюмы.
		для родителей.	Детские стульчики.
5.	Коридоры	•	Информационные стенды
	и холлы	воспитанников и их родителей	<del>-</del>
	ДОУ	(законных представителей) с целью:	детскому саду
	дол	- консультативно-просветительской	- « Медицинский вестник»
		работы с родителями;	- стенд по ОБЖ
			- Стенд по ОБЖ - Выставки детских работ
		- развития познавательных	- выставки детеких расот
		интересов детей;	
		- воспитания любви к родному	
		краю;	
		- эстетического развития детей.	
6.	Приемные	Информационно -	Информационный стенд для
		просветительская работа с	родителей.
		родителями.	Стенд для выставки детского
			творчества.
			Шкафчики для детской одежды
7.	Медицинский	Оказание медицинской помощи.	Медицинская документация
<b>'</b> '	кабинет	Осмотр детей, консультации	Справочная медиц. литература
		медсестры, врача-педиатра, врача-	Стол для медперсонала (1 шт.)
		невролога:	Стулья для взрослых (2 шт.)
		- профилактическая и	Стулья для взрослых (2 шт.)
		• •	Медицинский столик (1 шт.)
		оздоровительная работа с детьми.	` /
		Консультативно-просветительская	Медицинский шкаф (1 шт.)
		работа с родителями и	Аптечки Комплект шин-1
		сотрудниками ДОУ.	Холодильник-1 Ширма-1
			Кушетка-1 Ростомер-1
			Весы электронные напольные-1
			Тонометр-1 Мешок Амбу-1
	Ирадена		Плантограф-1 Динамометр-1
8.	Изолятор		Кушетка-1 Полка-1
			Посуда-1 комплект
9.	Прогулочные	Прогулки, игровая деятельность,	Объекты живой природы.
	площадки	физкультурные занятия на свежем	Оборудование для наблюдения.
		воздухе, праздники, самостоятель-	Песочницы.
		ная двигательная деятельность:	Лесенки (горизонтальные,
		- укрепление здоровья детей;	вертикальные).
		- удовлетворение в их двигательной	Пароходы. Домики.
		потребности и игре;	Ракета.
		- развитие познавательной и	Емкости для игры с водой.
		трудовой деятельности посредством	Бумы. Турник. Брусья.
		1 1	румы. гурник. ррусы.
1		сезонного оформления участков.	

### 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка учетом ΦΓΟC, уровни требований образования (основное) отражает полноту на программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий методик подчеркивает целостность программно-методического обеспечения. обучение определенных Поскольку детей происходит организационных формах, разработана организационная структура образовательного проиесса:

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экран, интерактивная доска, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в изостудии имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

организации проводится целенаправленная работа ПО повышению профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в планом-графиком педагогами оформлены  $(K\Pi K),$ раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы по всем образовательным областям, пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В приемных комнатах всех групп организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включаем следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

### Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ

### Автор, название, выходные данные издания

### Коррекция недостатков в речевом развитии:

- 1. Нищева Н.В. «Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб., 2016 г.
- 2. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. СПб.: Корона-Принт, 2008
- 3. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» строится также с использованием следующих методик и технологий:

## Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»

Автор, название, выходные данные издания

- 1. П.П. Болдурчиди ,Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье» ;
- 2. Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: Пособие для воспитателей ДОУ СПБ «Детство-Пресс», 2005
- 3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
- 4. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. М.: 2005
- 6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. М.: Изд. «Гном и Д», 2004
- 7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М.: Изд-во «Гном и Д», 2005
- 8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. М.: Изд-во «Гном и Д», 2006
- 9. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2006
- 10. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.-сост.: И.В. Померанцева и др. Волгоград: Учитель, 2008
- 11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008
- 12. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: О.Н.Моргунова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
- 13. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: О.Н.Моргунова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
- 14. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006
- 15. Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. В.Н.Орла и С.Н.Агаджановвой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006
- 16. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада –СПб: «Детство-Пресс», 2007
- 17. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ \ О.В. Козырева. М.: «Просвещение»,2007
- 18. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, название, выходные данные издания

### Изобразительная деятельность и конструирование

- 1. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
- 2. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
- 3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- 5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- 6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
- 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- 14. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М.: ТЦ Сфера, 2008
- 15. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. М. Педагогическое общество России, 2009
- 16. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.»Детство-Пресс», 2007
- 17. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- 18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- 19. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008

### Музыкальное развитие

1. Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»

- 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание СПб: ЛОИРО,2000
- 3. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005
- 4. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007
- 5. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей Ярославль, Академия развития, 2002
- 6. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практичных работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая М: Айрис-Пресс, 2005
- 7. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной группы./ Сост. Улашенко Н.Б. –Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
- 8. Музыка. Средняя группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко –Волгоград, ИТД «Корифей»
- 9. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко –Волгоград, ИТД «Корифей»

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Автор, название, выходные данные издания

### 1. Формирование основ безопасного поведения

- 2. Н.Н.Авдеева. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2006
- 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М, 2000
- 4. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. М: Филологическое общество «Слово», 2006
- 5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф. Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006
- 6. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. Л.Б.Поддубная Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- 7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: И.Б.Поддубная Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
- 8. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. М: Просвещение, 2006
- 9. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
- 10. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

#### Развитие игровой деятельности

- 1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой СПб, «Детство-Пресс»,2007
- 2. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007
- 3. Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004
- 4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. СПб.: KAPO, 2008

5. Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

### Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

- 1. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко
- 2. С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002
- 3. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под. ред. Л.В.Кузнецовой. – М: ТЦ Сфера, 2003
- 4. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) СПб, «Детство-Пресс», 2004
- 5. Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005
- 6. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006
- 7. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей. М: Издательство «Ижица»
- 8. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф.Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006
- 9. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

### Развитие трудовой деятельности

- 1. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. Под редакцией В.Г. Нечаевой . М.: Просвещение, 1993
- 2. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. Издательство «Гном и Д», 2006
- 3. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей.-: Издательство «Гном и Д», 2006
- 4. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
- 5. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. М.: Издательство «Гном и Д», 2006

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»

#### Автор, название, выходные данные издания

- 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2009
- 2. Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. СПб, 2002
- 3. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2009
- 4. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2009
- 5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, СПб.: «Детство-Пресс», 2009

- 6. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008
- 7. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008
- 8. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008
- 9. Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004
- 10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007
- 11. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 часть/ сост. Жукова Р.А..-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- 12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера,2005
- 13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. м.: Изд-во «Оникс», 2008
- 14. Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, название, выходные данные издания

### Развитие математических представлений

- 1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
- 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005
- 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
- 5. Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
- 6. Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
- 7. Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 8. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Стасова Л.П. воронеж, 2008
- 9. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2004

### Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
- 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2008
- 3. Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ/ В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич- М: Просвещение,2003

- 4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007
- 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2007
- 6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой- М.: АРКТИ, 2005
- 7. Иванова А.И. Естественно научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») М.: ТЦ Сфера,2004

### Ознакомление дошкольников с социальным миром

- 1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
- 4. Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами
- 5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» М: АРТИ, 2005
- 6. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ)/ Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. М: ТЦ Сфера, 2005

#### 3.3. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно учетом: времени пребывания c детей действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические группе; требования устройству, содержанию организации режима работы И дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила И нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13). *СанПиН2.4.1.3049-13 (извлечение):* 

«11.4. Режим должен соответствовать возрастным особенностям ДНЯ детей способствовать ИХ гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 часов». «11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Функционирование детского сада осуществляется в 10,5 часовом режиме с 7. 30 до 18 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописана в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий,

включают артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики, расписание НОД, платных образовательных услуг, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 5-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, имеются карточки-раскладки. Ежегодно в октябре родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (в том числе в группах компенсирующей направленности) — это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### Режим дня в средней группе

Режимные моменты	время		
Холодный период года ( сентябрь-май)			
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное	7.30-8.20		
общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55		
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность:	9.00-9.50		
образовательные ситуации			
Подготовка к прогулке, прогулка( наблюдения, игры, труд,	9.50-11.50		
экспериментирование, общение по интересам), возвращение с			
прогулки			
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.15		
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40		
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00		
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна,	15.00-15.25		
воздушные, водные процедуры			
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по	15.30-16.10		
заданию логопеда, кружковая и самостоятельная деятельность по			
интересам и выбору детей			
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00		
Ужин	18.20-18.40		
Игры, уход домой	17.00- 18.00		

### 3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий в ДОУ

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения

образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется воспитателем в ДОУ, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

Организационной основой реализации Программы являются тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям, недельки творчества, смотры-конкурсы.

### **Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям**

Месяц	Мероприятия	
Сентябрь	Праздник «День знаний»	
Сентябрь	«День дошкольного работника»	
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню народного единства	
Ноябрь	Праздник «День матери»	
Декабрь	Праздник «Новый год»	
Февраль	День защитника Отечества	
Апрель	«День смеха»	
Май	Праздник «День Победы»	
Июнь	Праздник «День защиты детей»	

Традиции в ДОУ: день знаний, проводы осени, день матери, новогодний карнавал, день защитника Отечества, широкая Масленица, международный женский день, день Победы. традиционных событий построена основе Циклограмма тематического принципа построения коррекционно-образовательного процесса, что позволяет свободно включать региональные компоненты, а также учитывать специфику Содержания планируется учреждения. праздников педагогами совместно, исходят из времени года и пожеланий родителей.

№	Тематика	Срок	Ответственный
		проведения	

1.	Выставка «Мое село – любимое и родное!»	сентябрь	Воспитатель по изо Солонина С.М.
2.	Выставка поделок из природного материала: «Я и природа»	октябрь	Воспитатель по изо Солонина С.М. педагоги группы
3.	Выставка новогодних игрушек «Снежинка - красавица»	декабрь	педагоги группы
4.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	февраль	педагоги группы
5.	Выставка творческих работ «Самая лучшая мама на свете»	март	педагоги группы
6.	«Ярмарка мастеров» – работа кружков за год	апрель	Воспитатель по изо Солонина С.М. педагоги групп

### Недельки творчества в детском саду

Nº	Тематика	Срок проведения	Ответственный
1.	Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»	октябрь	Муз. руководитель
3.	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	декабрь	Муз. руководитель Старший воспитатель
4.	Концертная программа «Для самых красивых и любимых»	март	Муз. руководитель Старший воспитатель
5.	Весенние развлечения	апрель	Муз. руководитель
6.	Концертная программа «День Победы!»	май	Муз. руководитель Воспитатели средней группы

# 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности образовательном воспитанников дошкольном учреждении соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми естественная предметами. Развивающая предметно-пространственная материалами позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей

процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в на личностно-ориентированную педагогическом процессе С опорой взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги взаимодействия детей и продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых детей, свободную самостоятельную деятельность специально воспитателями условиях. При организации образовательного созданных пространства педагоги руководствуются следующими принципами:

- информативность (Bce центры развития групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, ИΧ уровень требованиям соответствует возрастным И индивидуальным творческим эстетическим подходом к оформлению);
- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);
- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);
- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной используются реализации областей. Подбор области ходе других осуществляется ДЛЯ деятельности ребенка, которые наибольшей видов степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная, для организации двигательной активности в течение дня).
- Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить психологический комфорт максимальный ДЛЯ каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, участия ней, способов eë осуществления И взаимодействия степени В осуществлена окружающим. Организация среды педагогами рационально, удобно логично, для детей И отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям развития. Развивающая предметно-ИЗ пространственная позволяет предусмотреть сбалансированное среда чередование специально организованной образовательной нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
  - организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок

коррекционно-развивающей среды опорой «зону актуального на его развития» удовлетворения коммуникативных познавательных И потребностей контакте сверстниками при co И взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- доступности, целесообразности среды достижения ребенком ДЛЯ результатов в различных положительных деятельности c применением видах специальных вспомогательных материалов, средств, дидактических коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Воспитанники ДОУ находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой - игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметнопространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителялогопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОУ соответствует требованиям к общеобразовательной программы условиям реализации основной дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов создания вопросам предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность организации совместной деятельности взрослого детей, В обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОУ.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление	Вид помещений	Оснащение
образовательной		
деятельности		
	Двигательная деяте	ельность
-развитие физических	Музыкальный зал,	-музыкальный центр,
качеств (скоростных,	игровые помещения	-оборудование (для ходьбы, бега,
силовых, гибкости,	групп,	прыжков, катания, бросания, ловли,
выносливости,	прогулочные участки	ползания и лазания, общеразвивающих
координации);		упражнений),
-накопление и		-картотеки подвижных игр,
обогащение		-картотека «Игры, которые лечат»
двигательного опыта		-игры на ловкость (кегли, «Поймай
детей (овладение		рыбку» и др.),
основными		-тренажеры (велосипед),
движениями)		-атрибуты для спортивных игр
		(бадминтон, футбол и др.),
		-качели,
		-игровые комплексы (горка),

		-материали и минтирающие интереси
		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у	Музыкальный зал,	-оборудование (для ходьбы, бега,
воспитанников	игровые помещения	прыжков, катания, бросания, ловли,
потребности в	групп,	ползания и лазания, общеразвивающих
двигательной	прогулочные участки	упражнений),
активности и		-настольно-печатные игры («Виды
физическом		спорта» и др.)
совершенствовании		-игры на ловкость (кегли, «Поймай
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		рыбку» и др.),
		-тренажеры (велосипед),
		-фитболы,
		-атрибуты для спортивных игр
		(бадминтон, футбол и др.),
		-качели,
		-игровые комплексы (горка)
Сохранение и	Всё пространство ДОУ,	-развивающие игры,
укрепление физического	участок	-развивающие игры, -художественная литература,
1	yactor	1 11
и психического здоровья		-игры на ловкость,
детей		-дидактические игры на развитие
		психических функций (мышления,
		памяти, внимания, воображения),
		-оборудование (для ходьбы, бега,
		прыжков, катания, бросания, ловли,
		ползания и лазания, общеразвивающих
		упражнений),
		-картотеки подвижных игр,
		-картотека «Игры, которые лечат»
		-тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр
		-атриоуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		-качели,
Do orrespondente de la companya de l	Dog wasterwaying paying	-игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-	Все помещения групп,	-алгоритм для запоминания
гигиенических навыков	участок учреждения	последовательности культурно-
		гигиенических навыков,
		-художественная литература,
		-игрушки-персонажи,
		-игрушки-предметы оперирования,
		-маркеры игрового пространства,
		-настольные игры соответствующей
		тематики,
		-иллюстративный материал, картинки,
	D.	плакаты
Формирование	Все помещения групп,	-настольные игры соответствующей
начальных	участок учреждения,	тематики,
представлений о	методический кабинет	-иллюстративный материал, картинки,
здоровом образе жизни		плакаты,
		-художественная литература,
		-игрушки-персонажи,
		-игрушки-предметы оперирования,
		-физкультурно-игровое оборудование,

		-оборудование (для ходьбы, бега,
		прыжков, катания, бросания, ловли,
		ползания и лазания, общеразвивающих
		упражнений),
		-картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат»
	Игрорая паятані	•
Развитие навыков и	Игровая деятель	I
умений игровой	игровые помещения	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
деятельности	групп, прогулочные участки	-игрушки- предметы оперирования,
деятельности	inporysio inbie y laetkii	-маркеры игрового пространства
		(детская, кукольная мебель, предметы
		быта),
		-полифункциональные материалы,
		-игры «На удачу», «На умственную
		компетенцию детей»,
		-строительный материал,
		-конструкторы,
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
Приобщение к	Всё пространство ДОУ	-художественная литература для чтения
элементарным		детям и самими детьми,
общепринятым нормам		-альбомы «Правила группы», «Правила
и правилам		безопасности»,
взаимоотношения со		игрушки- персонажи и ролевые
сверстниками и		атрибуты,
взрослыми (в том числе		-игрушки- предметы оперирования,
моральным)		-маркеры игрового пространства
		(детская, кукольная мебель, предметы быта),
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
Формирование	Все помещения групп	-иллюстративный материал, -плакаты
гендерной, семейной,	Вес помещения групп	для рассматривания,
гражданской		-атрибуты для сюжетно-ролевых игр
принадлежности		(«Семья», «Поликлиника» и др.),
		-уголок ряжения,
		-игрушки- персонажи и ролевые
		атрибуты,
		-настольные игры соответствующей
		тематики,
		-фотоальбомы воспитанников,
		-этнокалендарь,
		-нормативно-знаковый материал (герб,
-		флаг)
Формирование чувства	игровые помещения	-художественная литература для чтения
принадлежности к	групп, методический	детям и самими детьми,
мировому сообществу	кабинет	-дидактические наборы
		соответствующей тематики,
		-справочная литература,
		образно-символический материал
	<u> </u>	(наборы картинок по исторической

	T	
		тематике для выстраивания временных
		рядов, для иерархической
		классификации),
		-фотоальбомы воспитанников,
		-этнокалендарь,
		-коллекции,
		-нормативно-знаковый материал (герб,
		флаг)
-Формирование	Всё пространство ДОУ	-иллюстративный материал, -плакаты и
представлений об	(коридоры и пр.),	картинки для рассматривания,
опасных для человека и	участок	-художественная литература для чтения
окружающего мира	y ide i e i	детям и самими детьми,
природы ситуациях и		-видеофильмы для детей,
способах поведения в		-энциклопедии,
		-энциклопедии,
них;		<u> </u>
-приобщение к		соответствующей тематики,
правилам безопасного		-игрушки- персонажи и ролевые
поведения		атрибуты,
		-игрушки- предметы оперирования,
		-маркеры игрового пространства
		(детская, кукольная мебель, предметы
		быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний	игровые помещения	-иллюстративный материал, -плакаты и
о правилах безопасности	групп, методический	картинки для рассматривания,
дорожного движения в	кабинет, участок	-художественная литература для чтения
качестве пешехода и		детям и самими детьми по
пассажира		безопасности,
транспортного средства		-видеофильмы для детей,
		-дидактические наборы
		соответствующей тематики,
		-игрушки- персонажи и ролевые
		атрибуты,
		-игрушки- предметы оперирования,
		-строительный материал,
		-конструкторы,
		-настольные игры соответствующей
		тематики («Правили дорожного
		движения», «Дорожные знаки»),
		-маркеры игрового пространства
		(детская, кукольная мебель, предметы
		быта) с учётом правил безопасности
Формирование	Всё пространство ДОУ,	-иллюстративный материал, плакаты и
осторожного и	участок	картинки для рассматривания,
осмотрительного		-художественная литература для чтения
отношения к		детям и самими детьми,
потенциально опасным		-видеофильмы для детей,
для человека и		-энциклопедии,
окружающего мира		-дидактические наборы
природы ситуациям		соответствующей тематики,
		-игрушки- персонажи и ролевые
		атрибуты,
		-игрушки- предметы оперирования,

	T	
		-маркеры игрового пространства
		(детская, кукольная мебель, предметы
		быта)
		-строительный материал,
		-конструкторы,
		-настольные игры соответствующей
		тематики,
		-информационно-деловое оснащение
		учреждения (по безопасности)
	мообслуживание и элемента	
Развитие навыков и	Все помещения групп,	-игрушки- персонажи и ролевые
умений трудовой	муз. зал,	атрибуты,
деятельности	прогулочные участки	-игрушки- предметы оперирования,
(самообслуживание,		-маркеры игрового пространства
хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		(детская, кукольная мебель, предметы быта),
		-атрибуты для сюжетно-ролевых игр
		(«Семья», «Поликлиника», «Магазин»,
		«Школа», «Библиотека»,
		«Парикмахерская» и др.),
		-полифункциональные материалы,
		-материалы для аппликации,
		конструирования из бумаги,
		-природные, бросовые материалы,
		-уголок ряжения,
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
Воспитание	Всё пространство ДОУ,	-игрушки- предметы оперирования,
ценностного отношения	участок	-маркеры игрового пространства
к собственному труду,		(детская, кукольная мебель, предметы
труду других людей и		быта),
его результатам		-полифункциональные материалы,
		-образно-символический материал
		(виды профессий и т.д.),
		-настольно-печатные игры (лото
		«Профессии», «Кто что делает» и др.),
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
П	ознавательно-исследователь	ская деятельность
Сенсорное развитие	игровые помещения	-объекты для исследования в действии
	групп	(вкладыши, мозаика, наборы кубиков,
		палочки Кюинезера и др.),
		-дидактические игры на развитие
		психических функций (мышления,
		внимания, памяти, воображения)
Познавательное	игровые помещения	объекты для исследования в действии
развитие	групп, методический	(наборы для опытов с водой, воздухом,
1	кабинет	песком, магнитами, коллекции),
		-образно-символический материал
		(наборы картинок, календари погоды,
		природы, карты, глобус и т.д),
L	l	1 r

		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
Формирование	игровые помещения	-объекты для исследования в действии
элементарных	групп, методический	(блоки Дьенеша, наборы кубиков,
математических	кабинет	палочки Кюинезера и др.),
представлений		-образно-символический материал
		(головоломки, лабиринты и т.д),
		-нормативно-знаковый материал
		(календарь, карточки, кубики с
		цифрами, линейка и др.),
		-развивающие игры с математическим
		содержанием,
		-домино, шашки, шахматы
Формирование	игровые помещения	образно-символический материал,
целостной картины	групп, методический	-нормативно-знаковый материал,
мира, расширение	кабинет	-коллекции,
кругозора детей		-настольно-печатные игры,
		-электронные материалы (видеофильмы,
		презентации),
		-справочная литература (энциклопедии)
	Коммуникативная дея	тельность
Развитие свободного	Всё пространство ДОУ	-картотеки словесных игр,
общения со взрослыми и		-настольные игры (лото, домино),
детьми		- нормативно-знаковый материал,
Развитие всех	игровые помещения	-игры на развитие мелкой моторики,
компонентов устной	групп, методический	-иллюстративный материал, плакаты и
речи детей	кабинет	картинки для рассматривания,
		-художественная литература для чтения
		детям и самими детьми,
		-развивающие игры («Найди по
		описанию», «Что сначала, что потом»,
		шнуровки, вкладыши и тд.),
		-алгоритмы (схемы) для обучения
		рассказыванию, мнемотаблицы,
		-игры-забавы
Восп	риятие художественной лит	, <b></b>
-формирование	Музыкальный зал,	-художественная литература для чтения
целостной картины	игровые помещения	детям и самими детьми,
мира, в том числе	групп, методический	-справочная литература (энциклопедии),
первичных целостных	кабинет	-аудио-видеозаписи литературных
представлений,		произведений,
-развитие литературной		-образно-символический материал
речи,		(игры «Палочки», пазлы,
-приобщение к		«Литературные герои» и др.),
словесному искусству		-различные виды театров,
		-ширма для кукольного театра,
		-детские театральные костюмы,
		атрибуты для костюмов и постановок,
		-картотеки словесных игр,
		-картотеки загадок, пословиц, потешек
		и др.
		" AP.

		-картотеки подвижных игр со словами,
		-алгоритмы (схемы) для обучения
		рассказыванию, мнемотаблицы,
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
	изобразительная дея	
-развитие навыков и	игровые помещения	-слайды и репродукции картин,
умений изобразительной	_	-материалы и оборудования для
±	групп, методический	
деятельности		продуктивной деятельности
(рисование, лепка,	кабинет,	(аппликации, рисования, лепки),
аппликация,	прогулочный участок	-природный, бросовый материал,
художественный труд)	D. " — по и	-иллюстративный материал, картины,
Развитие детского	Всё пространство ДОУ,	плакаты,
творчества	участок	-настольно-печатные игры («Цвет»,
		«Форма», «Ассоциации» и др.),
		-альбомы художественных
		произведений,
		-художественная литература с
		иллюстрациями,
		-изделия народных промыслов
		(Дымково, Хохлома, Городец, Гжель,
		Палех, Жостово, матрёшки,
		богородские игрушки),
		-скульптуры малых форм (глина,
		дерево),
		-игрушки, муляжи, гербарий, коллекции
		семян растений
Приобщение к	игровые помещения	-слайды и репродукции картин,
изобразительному	групп	-иллюстративный материал, картины,
искусству	участок ДОУ	плакаты,
		-альбомы художественных
		произведений,
		-художественная литература с
		иллюстрациями,
		-изделия народных промыслов
		(Дымково, Хохлома, Городец, Гжель,
		Палех, Жостово, матрёшки,
		богородские игрушки),
		-скульптуры малых форм (глина,
		дерево)
	Конструирование из разн	ого материала
Развитие умений и	игровые помещения	-образно-символический материал
навыков	групп, методич.	(наборы картинок, календари погоды,
конструктивной	кабинет,	природы, карты, глобус),
деятельности		-строительный материал,
		-конструкторы напольные,
		-конструктор настольный,
		-плоскостные конструкторы,
		-бумага, природный и бросовый
		материалы,
		-материалы, учитывающие интересы
		мальчиков и девочек
	<u> </u>	Man Hitob II Acho lok

Музыкальная деятельность		
- Развитие умений и	Музык. зал, игровые	-музыкальный центр,
навыков музыкальной	помещения групп	-пианино,
деятельности,		-музыкальные инструменты для детей,
-приобщение к		-подборка аудиозаписей с
музыкальному		музыкальными произведениями,
искусству		-пособия, игрушки, атрибуты,
		-различные виды театров,
		-ширма для кукольного театра,
		-детские и взрослые костюмы,
		-детские хохломские стулья и стол,
		-шумовые коробочки,
		-дидактические наборы («Музыкальные
		инструменты», «Русские
		композиторы»),

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения  $P\Phi$ , коррекционно - развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 13 с.Арзгир определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

обеспечивает Программа образовательную деятельность группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья психофизического учетом особенностей ИΧ развития индивидуальных возможностей, обеспечивает работу где она ПО коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно развивающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу образовательным областям, соответствующим Федеральному ПО пяти государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации Программы построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей c тяжелыми нарушениями речи 4 недоразвитием речи) В возрасте c ДО 5 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие соответствии c возможностями ребенка, формирование учебной каждого предпосылок деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

### Возрастные особенности воспитанников

В группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения территориальной ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются здоровые дети и ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), ринолалия.

Срок обучения - 1 год.

#### Используемая примерная Программа

Адаптированная образовательная программа разработана соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РΦ 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

# **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с** семьями воспитанников

В соответствии Ф3 «Об образовании Российской Федерации» В родители являются только равноправными, но И равноответственными не участниками образовательного процесса.

отражающий в себе всю Семья - социальный микромир, совокупность общественных отношений: событиям внутренней и международной к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный представление коллектив. который лаёт человеку o жизненных ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение В различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра зла, допустимого И порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии Федеральным государственным образовательным образования стандартом одним компонентов структуре дошкольного ИЗ взаимодействие образовательного процесса дошкольной организации является с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие OCHOBV взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального И регионального уровней, нормативные документы ДОУ), a также современные исследования основных направлений взаимодействия семьи (психолого-педагогическое ДОУ И сопровождение семьи ребёнка, вопросах воспитания детей, защита прав работа c семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- *Информационно-аналитические*. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- *Наглядно-информационные*. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- *Информационно-ознакомительные*. Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.
  - *Досуговые*. Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.
- *Индивидуальная работа*. Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.
- *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*. Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).