Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по

художественно – эстетическому направлению развития детей № 13

с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

(МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющим советом  МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир  Протокол № 1 от 30.08.2013 г.  . | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Алтухова  Приказ № 71-АД от 30.08.2013 г. |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом  МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир  Протокол № 1 от 30.08.2013 г. |  |

# Программа развития

*муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края*

**на 2013-2016 гг.**

1. Концепция развития МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Современный этап развития общества связан с происходящими структурными изменениями под влиянием научно-технического про­гресса, составной частью которого является информатизация об­щества и внедрение национального проекта РФ «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа».

Создание компьютерной техники, сети Интернет, применение новых информационных технологий, массовая компьютеризация привели к интенсивному развитию информационной связи, движе­нию различных потоков информации. Именно это незамедлитель­но отражается на экономической, политической, социально-быто­вой, семейной, духовной жизни общества, характере трудовой дея­тельности и способов производства знания.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы.

*Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.* Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

* Закона РФ «Об образовании»;
* Концепции дошкольного воспитания;
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции РФ;
* Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
* Приоритетного национального проекта "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

* признание самоценности дошкольного периода;
* сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников и школьников;
* гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
* свобода выбора программ и технологий.

Совершенный рывок в области образования, научных исследо­ваний ставит новые задачи перед руководителями дошкольного учреждения: «Как учить и воспитывать детей в новых условиях? Почему учить так, а не иначе? Зачем развивать умственные и нрав­ственные способности детей?»

В целом интенсивный обмен информацией между различными компонентами социальной системы и окружающей средой становится непременным условием функционирования конкурентоспо­собного дошкольного учреждения, перед которым выдвигаются новые условия развития:

* Компьютеризация материальной базы дошкольного учреждения.
* Совершенствование профессиональной компетентности всех работников дошкольного учреждения и в особенности педагогов в  
  области компьютеризации.
* Осмысливание региональной культуры как средства форми­рования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, транслирование их в каждую семью воспитанников дошкольного учреждения, обеспечивая полноценное и современное развитие детям.

Создание обновленной материальной базы учреждения не ума­ляет существующих традиций и освоенных образовательных тех­нологий. Реализуемая базовая программа «Радуга» Т.Н. Дороновой до­полнится внедрением накопленного нашим ДОУ опыта по формированию гражданско-патриотических чувств у ребёнка-дошкольника, а также введением регионального компонента культуры Ставрополья, который повер­хностно знают не только воспитатели, но и руководители, не гово­ря уже о детях**.** Региональный компонент апробируется через опыт­но-экспериментальную работу, запланированную на следующие три года.

Учитывая разработку проблемы патриотического воспитания детей, следует учесть обновление знаний воспитателей и привле­чение родителей к этому процессу. Расширение образовательного пространства узкопрофильного повышения квалификации педаго­гов обеспечивает с одной стороны актуальность исследования, с другой стороны - открывает новые пути в изменении современно­го педагога, родителя и ребенка дошкольного возраста.

Идея гуманистической направленности дошкольного образова­ния в том, что ребенок - основной участник образовательного про­цесса ценностно-интеллектуального развития личности. Роль пе­дагога направлена на облегчение совместных усилий ребенка и взрослого по организации творческого поиска добывания знаний, в результате чего ребенок добывает знания, а педагог развивает свое мастерство и повышает профессиональную компетентность.

Отсюда следует, что отбор содержания дошкольного образова­ния ориентирован на общечеловеческие ценности и технологии, по­вышающие качество профессиональной подготовки специалистов, их педагогические способности и личностные характеристики.

***Цель концепции***: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации, обеспечения чувства психологической защищенности.

***Объект воздействия концепции:*** дети дошкольного возраста от полутора до семи лет.

***Предмет***: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

***Задачи:***

* укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье; формирование потребности к здоровому образу жизни;
* развитие художественных способностей детей; создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
* формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

***Гипотеза:*** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды.

Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

* учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
* деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
* социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

# Принципы содержания образовательного процесса

***и условия их реализации в МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир***

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

***Принцип личностного подхода в воспитании*** - каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

***Проблемно - креативный принцип*** - обучение педагогов в динамике, на высоком уровне познавательной активности, поисках новых путей решения традиционных и нетрадиционных проблем.

***Принцип деятельного подхода*** - согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

***Деятельностно - ориентированный принцип*** - направленный на активно-деятельностное развитие личности (развитие творческого стиля мышления, широкой эрудиции, высокой профессиональной компетентности).

***Принцип занимательности*** – позволяет, учитывая, учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника, вовлекать детей в целенаправленную деятельность, формировать у них желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

***Принцип новизны -*** позволяет опираться на непроизвольное внимание**,** вызывая интереск работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

***Принцип динамичности*** заключается в постановке таких целей по коррекции,обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна изпричин снижения внимания и интереса детей к обучению.

***Принцип комплексности*** — решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы про­ведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

***Принцип полезности*** предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

***Принцип интернационального воспитания*** - образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

* создание развивающей среды ОУ, ориентированной на национальную культуру;
* разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта этнопедагогики;
* разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

***Принцип сотрудничества*** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоционального и психологического комфорта.

Показателем успешности становления педагогического профес­сионализма становится мотивация его педагогической деятельно­сти. Траектория последовательного развития мотивации педагогического профессионализма обеспечивает реальное повышение ка­чества образовательной деятельности.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности предстоит дальнейшее совершенствование эксперименталь­ной работы и внедрение инноваций в систему образовательной де­ятельности дошкольного учреждения.

Особое внимание следует уделить микроклимату, так как кол­лектив обновился молодыми специалистами, и появились пробле­мы взаимодействия опытных и молодых педагогов. Занятия по повышению психологической грамотности, (психолого-педагоги­ческие тренинги в школе общения), обучение рефлексии направят энергию коллектива на выполнение поставленных целей, повышая мотивацию и личностный рост, изобретательность и уровень удов­летворенности в работе.

Нельзя упускать и материальное стимулирование, которое способствует оценке и результативности труда всех членов коллекти­ва и является наиболее привлекательным.

***Оценка воспитательно-образовательного процесса***

***МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир***

1. *Основными показателями* результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

* психологический климат в ДОУ;
* комфортность в ДОУ для педагогов и детей; отношение родителей к детскому саду;
* психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

1. *Результативность* воспитательно-образовательного процесса на условиях:

* личностном (динамика личностного развития ребенка: эмпатии, «Я – концепции», воображения, творческих способностей, познавательной активности, развитие воли);
* информационном (в зависимости от выбранной программы)

В основе концепции развития ДОУ лежит *возможность:*

* ранней диагностики;
* комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
* подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

***Ценности МКДОУ д/с №13 с. Арзгир***

* ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
* педагог, как личность, носитель образования;
* командная работа, как основа достижения целей и успеха;
* стремление к качеству совершенству;
* культура организации, взаимоотношений;
* семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

***Миссия МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир***

Осуществление *личностно-ориентированного* *подхода* к каждому ребенку:

* совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
* построение тесного взаимодействия с семьей.

*Причины*, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

* содержание современного образования, направленное на развитие ребенка;
* увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

***Стратегическая цель***

Создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи (см. «Модель выпускника ДОУ»).

***Предполагаемые результаты***

1. ***Совершенствование материальной базы и методического обеспечения*** образовательного процесса через компьютеризацию дошкольного учреждения.
2. ***Совершенствование качества образовательных услуг*** для детей дошкольного возрастачерез реализациюосновной общеобразовательной программы ДОУ.
3. ***Повышение*** профессионального мастерства педагогов ДОУ.
4. ***Улучшение микроклимата и удовлетворённости трудом*** через повышение профессионализма членов коллектива и обновление приёмов руководства в ДОУ.
5. ***Внедрение новых форм работы*** с родителями, привлекая их к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.
6. ***Создание условий,*** благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
7. ***Осуществление мониторинга***  реализации программы развития.

Модель

**ребенка - выпускника детского сада**

Любознательный, активный. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и вестниками



Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе

Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Эмоционально-отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы

1. ***Информационная справка***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края был открыт в сентябре 1986 года.

*Адрес:* 356570, РФ, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, улица Кирова, 179.

*Учредитель:* Администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края (Уполномоченный орган: отдел образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края.)

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир функционирует на основе Устава, зарегистрированного 5 сентября 2012 года, лицензии № 1704 от 24.06.2011.

*Статус учреждения*: казенное.

*Тип*: дошкольное образовательное учреждение.

*Нормативно-правовые основы* деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

* Договора с Учредителем, родителями, работниками;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции;
* Положениями об общем собрании, о родительском комитете, об Управляющем совете,
* Годовым планом работы МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
* Учебным планом,
* Основной общеобразовательной программой МДОУ д/с № 13 с. Арзгир;
* Сеткой образовательной деятельности занятий,
* Договорами с другими организациями.

*Заведующий* – Алтухова Евгения Александровна. Стаж работы 18 лет, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

*Старший воспитатель -* Зима Елена Анатольевна. Стаж работы – 20 лет, имеет среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту на территории ЗАО «Красный Октябрь».

*Материальная база:* физкультурный зал, музыкальный зал, микростадион, методический кабинет, кабинеты логопеда, педагога-психолога, театральная студия, изостудия, экологическая комната, горница, медицинский кабинет, медицинский изолятор; групповые и спальные комнаты – отдельные, оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями; ТСО – видеоаппаратура, 1 компьютер, магнитофоны, фортепиано.

*Социально-педагогическая характеристика внешней среды.*

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир расположен на территории ЗАО «Красный Октябрь», в отдаленном от центра села месте, в окружении жилых домов. Недалеко от здания МКДОУ д/с № 13 расположен перекресток пересечения главных трасс по улицам Кирова и Пролетарская.

Рядом находятся МБОУ СОШ №2, Дом Культуры ЗАО «Красный Октябрь». С ними дошкольное учреждение поддерживает как преемственные, так и социальные связи.

*Здание* рассчитано по проекту на 6 групп, 137 детей.

*Фактический списочный состав* 125 детей.

*Количество возрастных групп –* 6:

* + II группа раннего возраста *«Кроха»* - 1;
  + 2 младшая группа *«Лесовичок»* - 1;
  + 2младшая группа «*Забавушка»* -1
  + Средняя группа *«Семицветик»* - 1;
  + Старшая группа *«Колокольчик»* - 1;
  + Подготовительная группа *«Пчёлка»* - 1.

*Количество сотрудников* по штатному расписанию 31,3, фактическое количество – 31 (имеются совместители, обслуживающий персонал работает на 1,00ставки).

*Сведения о педагогических кадрах.*

Общее количество педагогов: воспитатели – 8, специалисты – 3.

*Образование: высшее –* 4, среднее специальное – 6,обучаются в высшем учебном заведении - 2.

Аттестационные категории: высшая – 5, первая – 4, без категории 3 педагога.

*Режим работы дошкольного учреждения –* 9 часов, рабочая неделя 5 дней.

Педколлектив работает по программе «Радуга» Т.Н. Дороновой.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

* Художественное творчество – кружок «Пчёлка»;
* Театральная деятельность – кружок «Буратино»;
* Музыкальное творчество – кружок «Реченька»;
* Умственное воспитание – кружок «Познай-ка»;
* Физвоспитание – спортивная секция «Старт»;
* Социально-нравственное воспитание – кружок «Весёлый этикет»;
* Эмоциональное воспитание – психологический кружок «Цветик-Семицветик»;
* Краеведение – фольклорный кружок «Беседушка».

В ДОУ предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога, работает спортивная секция «Старт».

В январе 2013 года на базе МК ДОУ д/с №13 с. Арзгир был открыт консультативный пункт «Зёрнышко», где консультативную помощь предлагают воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог по своим направлениям. За прошедшие 6 месяцев консультативную помощь получило 5 малышей со всего района.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами села Арзгир и Арзгирского района. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих Арзгирского муниципального района.

1. ***Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир за 2010-2013 гг.***

Главная цель разработанной программы развития МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: «Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир?»

**3.1 Анализ состояния образовательного процесса**

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Данные проблемного анализа позволяют выделить *ресурсы*, которые могут стать фундаментом Программы развития МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир:

* достаточный уровень профессионализма педагогов;
* наличие нормативно- правовой базы;
* наличие необходимой материально- технической и научно- методической базы;
* стабильное финансирование учреждения и возможность использования дополнительных источников.

В связи с тем, что наше дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей, педагогические технологии представлены блоками:

* + художественно - эстетическим;
  + познавательно – речевым;
  + социокультурным;
  + эколого - валеологическим.

Личностно - развивающие технологии выступают как основные в воспитательно – образовательном процессе ДОУ. Они обеспечивают развитие художественно-творческих, познавательно-интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, ориентированы на сохранение самоценности дошкольного детства. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством.

Коллектив ДОУ реализует программу «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой, Москва, «Просвещение», 1997 г., обновлённая редакция в соответствии с ФГТ Москва, «Просвещение», 2010 г.) которая определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Конституцией РФ;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Государственным образовательным стандартом;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
* Нормативно - правовыми документами Министерства образования РФ, Ставропольского края;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию о организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.2660-10, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2010 г.;
* Основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

Используются:

* + парциально программа раннего развития и воспитания детей «Кроха» ГГ. Григорьевой;
  + дополнительные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Воспитание ребёнка-дошкольника» Л.И. Куцаковой, С.И. Мерзляковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князевой, «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Физическая культура - дошкольникам» А.Д. Глазыриной.

Данные технологии будут способствовать реализации компетентностного  подхода в обучении и воспитании дошкольников, обеспечат формирование ключевых компетентностей воспитанников ДОУ.

Благодаря использованию современных педагогических технологий ожидается позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Таким образом, с внедрением нового содержания в образовательный процесс требуется изменение предметно-пространственной среды. Планируется пополнить и изменить социально-педагогическую и материально – техническую среду учреждения и привлечь в работе с детьми родительскую общественность.

***Структура образовательного пространства***

## МКДОУ д/с №13 с. Арзгир



C:\Documents and Settings\Svetlana\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y70TVL2S\MCj04381650000[1].wmf

C:\Documents and Settings\Svetlana\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y70TVL2S\MCj04381650000[1].wmf

**3.2. Анализ качества воспитания и образования детей дошкольного возраста**

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир реализует программу «Радуга» Т.Н. Дороновой. Особое внимание педагоги уделяют каждому ребёнку, используя личностно - ориентированный подход, создают радостное и содержательное6 проживание периода дошкольного детства. Воспитатели используют в работе:

### современные образовательные технологии;

### разные виды и формы занятий и игр;

### создают проблемные ситуации, условия для экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок проявляет себя и может выразить своё отношение к разным явлениям.

На особом положении игровые технологии, которые дают новые социальные знания, активизируют самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности.

Анализ работы по всем направлениям свидетельствуют, что в результате рационально построенного воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляющихся условий в ДОУ, проведения опытно-экспериментальной работы по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного компонента», внедрения вариативных форм дошкольного воспитания (Консультативный пункт, Школа для родителей), знания и внедрения педагогами образовательных технологий (метод проектов, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ТРИЗ и др.) в практику ДОУ, систематического отслеживания динамики развития детей и роста профессионализма руководителей и педагогов всех категорий, произошло значительное улучшение качества работы.

*Таким образом,* в работе с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и их воспитанниками, но это значит, что не встречаются проблемы взаимоотношений между детьми и сотрудниками. Разрешению противоречий помогают социально-психологическая служба, которая использует новые формы работы – школы общения для детей, родителей и воспитателей.

Опора на анализ работы, правительственные документы РФ и Ставропольского края и задачи, которые ставит перед нами жизнь, - позволяет:

* наметить перспективы развития педагогического коллектива,
* продолжать совершенствование качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста,
* создать неповторимый имидж для дошкольного учреждения, пользующимся большим спросом на рынке труда.

Следует подвести итоги работы дошкольного учреждения по выполнению программы развития за 2010-2013 гг., которые будут точкой отчёта для планирования развития учреждения на следующие пять лет.

#### Физическое направление

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мы провели анализ заболеваемости детей (таблица № 1) за последние три года, определили достижения и недочеты, наметили пути дальнейшей работы в области оздоровления.

##### Таблица № 1

***Анализ заболеваемости детей ДОУ за 2010-2013 гг. (случаи)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Общее кол-во заболеваний* | *Кол-во инфекционных заболеваний* | *Количество соматических заболеваний* |
| 2010 | 126 | 5 | 121 |
| 2011 | 163 | 28 | 135 |
| 2012 | 205 | 1 | 204 |
| 2013 | 114 | 7 | 107 |

Из таблицы видно, что идёт постепенное снижение заболеваемости за счёт профилактических мероприятий и взаимодействия медперсонала с родителями, регулярно проводится контроль за физкультурно-оздоровительной работай и выявляются причины заболеваемости детей.

Несмотря на улучшение оздоровительной работы, перед дошкольным учреждением ставятся задачи дальнейшего улучшения работы по данному направлению:

1. совершенствовать технологию, направленную на уменьшение простудных и инфекционных заболеваний, систематически реализовывать план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
2. придать массовость просветительской работе с воспитателями, родителями по охране и укреплению здоровья.

Следующим показателем здоровья детей являются группы здоровья – их динамика (таблица № 2).

##### Таблица № 2

**Сравнительный анализ групп здоровья детей, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Группы здоровья детей | | |
| первая | вторая | третья |
| 2010-2011 | 36% | 55% | 9% |
| 2011-2012 | 49% | 47% | 4% |
| 2012-2013 | 60% | 35% | 5% |

Из данных таблицы № 2 видно, что отслежена положительная тенденция к снижению заболеваний. Уровень физического развития детей улучшается, но очень медленно. Это, на наш взгляд, связано с постоянным поступлением детей в дошкольное учреждение с большим количеством скрытых заболеваний.

Но постоянная работа над улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы приносит положительный результат:

* упорядочение режима дня;
* проведение занятий и закаливающих процедур на свежем воздухе с учётом возрастных особенностей и уровня здоровья детей;
* использование новых оздоровительных технологий;
* проведение спортивных соревнований совместно с родителями дают большой эмоциональный заряд бодрости детям.

В настоящее время здоровье дифференцируется ученными как психическое, эмоциональное и физическое. Эта дифференциация способствует нахождению специфических подходов к оздоровлению детей. Анализ выполнения детьми основных видов движений на занятиях и вне занятий свидетельствуют об улучшении показателей (диаграмма № 1).

*Диаграмма № 1*

***Уровень физического развития детей***

***МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир***

***2013 г.***

***2010 г.***

Из диаграммы № 1 видно, что показатели на физкультурных занятиях возросли с 72% до 78%. Небольшой процент улучшения качества объясняется тем, что не весь арсенал оздоровительных технологий использован при проведении занятий, утренней и ритмической гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа «Физическая культура - дошкольникам» А.Д. Глазыриной, согласно анализу независимых экспертов, даёт большой эмоциональный заряд бодрости, улучшает психическое и физическое здоровье детей за счет использования нетрадиционных форм, методов, приёмов, а также здорьесберегающих технологий на занятиях.

Следовательно, эта здоровьесберегающая программа поможет нам улучшить качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

***Познавательно-речевое направление***

Следующим разделом программы «Радуга» является определение уровня познавательно-речевого развития детей (диаграмма № 2).

*Диаграмма № 2*



Из диаграммы № 2 и индивидуального анализа педагогов видно, что программа «Радуга» Т.Н. Дороновой даёт большой объём информации по данному разделу, расширяет кругозор как детей, так и педагогов, которые к каждому занятию прилагают большие усилия для подготовки, но все-таки особое внимание ОО «Коммуникация»:

* расширять активный словарь детей, развивать связную монологическую речь, учить детей составлять связные рассказы по картине, игрушке, и сочинять творческие рассказы и сказки;
* воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приёмы обучения, виды занятий, включая нетрадиционные, развивающие познавательные компьютерные игры, полоролевые, театральные игры, знакомить с региональной культурой Ставропольского края, которая не отражена в программе, и т.д.

Таблица № 3 (критерии развития самостоятельности, общения, трудовых и игровых навыков, творческих способностей разработаны по трём уровням – *высокий, средний, низкий*, но в данной таблице представлен - *высокий*).

*Таблица № 3*

***Уровень развития творческих способностей детей в самостоятельной деятельности, %***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***2010 г.*** | ***2013 г.*** |
| Игра | 73% | 80% |
| Конструирование | 80% | 83% |
| Труд | 83% | 86% |

Анализ воспитателей свидетельствует, что особое внимание нужно уделять внедрению технологии по гендерному воспитанию, где развитие социальных и творческих, конструкторских и трудовых качеств детей в комплексе дополняет друг друга в каждой возрастной группе.

***Художественно-эстетическое направление***

Большое внимание в ДОУ уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей, о чём свидетельствуют данные диаграммы № 3.

*Диаграмма № 3*



Качество художественно-эстетического воспитания улучшается за счет нетрадиционности ведения занятий и функционирования кружков, где педагоги работают как с эстетически одарёнными детьми, так и детьми, любящими искусство.

Поэтому итогом творческой работы педагогов явилось участие воспитанников ДОУ в разных конкурсах и конкурсных номинациях (таблица № 4).

*Таблица № 4*

***Участие ДОУ в районных, краевых и всероссийских***

***конкурсах детского творчества***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***уровень*** | ***номинация*** | ***тематика*** | ***место*** | ***педагог*** |
| ***2010*** | районный конкурс | детский рисунок | "Я рисую детский сад" | II место | Солонина С.М. |
| ***2011*** | районный конкурс | художественно-прикладное творчество | Я люблю тебя Арзгир", | II место,  III место | Солонина С.М.,  Гущина Л.П. |
| ***2012*** | краевой конкурс | художественно-прикладное творчество | противопожарная тематика | ПГ за участие | Гущина Л.П. |
| всероссийский конкурс | детский рисунок | «Здоровье глазами ребёнка» | сертификат за участие | Солонина С.М. |
| всероссийский конкурс | детский рисунок | «Новогодик» | дипломы и благодарственные письма за участие | Иващенко Г.Н. |
| ***2013*** | всероссийский конкурс | детский рисунок | «О чем мечтают дети?» | дипломы  II и III степени | Польченко Е.А., Солонина С.М. |
| районный конкурс | выставка декоративного искусства | "Рождественские звёзды - 2013" | III место | Польченко Е.А. |

***Подготовка детей к школе***

Одним из основных показателей работы дошкольного учреждения являться подготовка детей к школе. Психолого-педагогические исследования детей на начало и конец учебного года по методикам Керна Йирасика, Л. Венгера, Л. Урунтаевой свидетельствуют о динамике развития и выравнивания развития детей к концу года (таблица № 5). Согласно данным таблицы, следует считать, что воспитателям удалось к концу учебного года низкий уровень развития детей подготовительной группы довести до среднего.

*Таблица № 5*

***Готовность детей к школьному обучению детей в подготовительной группы, %***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2010-2011 гг.*** | | ***2011-2012 гг.*** | | ***2012-2013 гг.*** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 65% | 86% | 64% | 90% | 80% | 91% |

Отслеживая результаты обучения наших выпускников в МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир, учителя начальных классов отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности (45% отличников и хорошистов), не раскрыт ещё большой потенциал интеллектуальных и коммуникативных способностей детей.

Эстетически одарённые дети после выпуска из детского сада продолжают развитие в хореографическом классе, музыкальной школе, художественной студии, многие выпускники посещают кружки в ДОД ЦДТ с. Арзгир.

**3.3 Анализ материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: физкультурно-музыкальный зал, изостудия, логопедический кабинет, кабинет психолога, театральная комната, горница, медицинский кабинет.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется министадион и плескательница. В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

* Компьютер – 3 шт.;
* Телевизор – 1 шт.;
* Сканер – 1 шт.;
* Видеомагнитофон - 1 шт.;
* Принтер – 1 шт.;
* DVD – магнитофон – 1 шт.;
* Ксерокс – 1 шт.;
* Фотоаппарат. – 1 шт.

Дошкольное учреждение подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес: [**arz21303.reznik@yandex.ru**](mailto:arz21303.reznik@yandex.ru)**;** сайт[**http://www.arzgirdetsad13.ru**](http://www.arzgirdetsad13.ru)

Но существует проблема: недостаточная компьютеризация образовательного процесса.

В основном всё это создано и приобретено за счёт бюджетных и внебюджетных средств. В также ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано речевое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, установлены эвакуационные двери.

Администрация ДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОУ, благоустройства территории.

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир оборудован для полного функционирования на 87 % мягким и твёрдым инвентарём, но более трёх лет из данной категории предметов ничего не приобреталось (недостаточное финансирование).

Несмотря на то, что сделано многое, задача материального оснащения детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять строительный и игровой материал, пополнять дидактические и развивающие игры, компьютеризировать административные помещения.

**3.4. Анализ системы методической работы**

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 11 педагогов: воспитатели – 8 человек; специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог.

Педагоги ДОУ имеют следующие квалификационные категории:

* в/к.- 5 человек;
* 1 к. – 4 человек;
* б/к – 3 человека.

В ДОУ работают: заведующий I квалификационной категории, старший воспитатель высшей квалификационной категории.

Педагоги ДОУ имеют следующие награды и поощрения:

* 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
* 5 педагогов награждены Почётными грамотами министерства образования СК и правительства СК;
* 6 педагогов награждены Почётной грамотой администрации Арзгирского муниципального района СК.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при СКИПКРО и аттестацию на категорийность.

За три года:

* + прошли аттестацию: 9 педагогов – 70%;
  + прошли курсы повышения квалификации при СКИПКРО: 9 педагогов – 77%;
  + прошли краткосрочные курсы повышения квалификации при СКИПКРО по теме: «Организация опытно-экспериментальной работы в современном ДОУ»: 6 педагогов – 46%.
  + повысили образование: 2 педагога – 15%;
  + участвуют в ОЭР: 8 педагогов - 38% (диаграмма № 4).

*Диаграмма № 4*

Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного компонента» в дошкольном учреждении способствует постоянному обновлению знаний педагогов в процессе проведения проблемных семинаров на актуальные темы, развитию творческих способностей детей и педагогов.

В практику ДОУ внедрены новые формы работы с кадрами:

**Дни педагогического мастерства**

**Самообразование педагогов**

**Работа служб детского сада**



**Уроки творчества для педагогов**

**Школа**

**этикета**

**Психологический час**

Поставленная на научной уровень работа в ДОУ – свидетельство того, что коллектив неоднократно становился призёром конкурсов различного уровня и имеет достижения на районном, краевом и всероссийском уровнях (таблица № 6).

Таблица № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районный уровень** | **Краевой уровень** | **Всероссийский уровень** |
| 2013 г. | | |
| 1. Диплом конкурса профессионального мастерства "Воспитатель - 2013" (учитель-логопед Чернышова О.Н.); 2. Районный конкурс-выставка декоративного искусства "Рождественские звёзды - 2013"  (III место); 3. Районный смотр- конкурс по безопасности дорожного движения  «Зелёный огонёк - 2013» - II место. |  | 1. Диплом II степени за участие во Всероссийском конкурсе творческих работ  "О чем мечтают дети"  (воспитанница подготовительной группы Стецура Крестина, воспитатели Польченко Е.А., Солонина С.М.); 2. Диплом III степени за участие во Всероссийском конкурсе творческих работ  "О чем мечтают дети"  (воспитанник подготовительной группы Цымбал Егор, воспитатели Польченко Е.А., Солонина С.М.); |
| 2012 г. | | |
| 1. Районный смотр- конкурс по безопасности дорожного движения  «Зелёный огонёк - 2012» - III место; 2. Районный рейтинговый конкурс "Лучший воспитатель года - 2012" - II место (воспитатель Лофицкая Е.Д.). | 1. Конкурс  детского творчества по пожарной безопасности   (Грамота Ставропольского краевого отделения общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество") | 1. Дипломы за участие во Всероссийском интернет- конкурсе педагогического творчества (старший воспитатель Зима Е.А., руководитель физвоспитания Польченко Е.А., воспитатель Голяк С.В., учитель-логопед Чернышова О.Н.); 2. Сертификат за участние во Всероссийском конкурсе детского рисунка "Здоровье глазами ребёнка" (воспитатель Солонина С.М.); 3. Дипломы за участие (дети) и благодарственное письмо II Всероссийского  конкурса рисунков "Новогодник" (воспитатель Иващенко Г.Н.) |
| 2011 г. | | |
| * 1. Районный конкурс «Зелёный огонёк - 2011» - II место;   2. Районный рейтинговый конкурс "Лучший детский сад года - 2011" - I место;  1. Районный рейтинговый конкурс "Лучший воспитатель года - 2011" - II место; 2. Диплом II степени районного конкурса творческих работ "Я люблю тебя Арзгир", посвященного 135-летию со дня образования села Арзгир; 3. Диплом III степени районного конкурса творческих работ "Я люблю тебя Арзгир", посвященного 135-летию со дня образования села Арзгир | * 1. Диплом лауреата краевогоконкурса профессионального мастерства  «Воспитатель  дошкольного учреждения  - 2011» | 1. Диплом участника Всероссийского конкурса "Урок физкультуры ХХIвека" (руководитель физвоспитания Польченко Е.А.); 2. Диплом Всероссийского открытого конкурса работников образования "Моё призвание" - II место   (Иващенко Г.Н.); 3. Диплом Всероссийского открытого конкурса работников образования "Моё призвание" - III место    (Лофицкая Е.Д.); |
| 2010 г. | | |
| 1. Районный конкурс «На лучшую подготовку ДОУ к летне-оздоровительной работе»  (II место); 2. Районный рейтинговый конкурсu"Лучший детский сад года - 2010"       (II место); 3. Районный рейтинговый конкурс "Лучший воспитатель года -  2010"      (I место); 4. Районный конкурс компьютерных проектов  "Учитель вечен на земле" в номинации "Презентация", тема: "Мой любимый воспитатель" (I место) 5. Районный конкурс детского творчества "Я рисую детский сад"      (II место) | * 1. Диплом за участие в краевом конкурсе «Зелёный огонёк» | * 1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Урок физкультуры ХХI века» (участие);   2. Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе "Детские сады - детям"  в номинации "Воспитатель года - 2010"  (воспитатель Солонина С.М.) |

Коллектив ДОУ принял участие в Интернет – конференции «Актуальные проблемы управления качеством образования»: были представлены статьи «Развитие нравственной и гражданской позиции личности» (восп-ль Иващенко Г.Н.), «Культура личности и профессионализм педагога» (ст. восп-ль Зима Е.А.).

МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир с 2009 по 2012 годы являлась муниципальной площадкой по теме: «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста». Итоги работы ОЭР освещались на заседаниях ШППО в формах семинара-практикума, гостевого обмена опыта работы, видеопрезентаций, показа занятий.

Затруднения в работе испытывают, как правило, молодые специалисты, не имеющие практического опыта работы, поэтому с ними работа ведётся по отдельному плану.

Кроме того, педагоги имеют достаточный уровень компьютерной грамотности, не владеют информацией по знанию региональной культуры, поэтому для изучения данной проблемы и была выбрана тема муниципальной опытно-экспериментальной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного компонента» (2012-2015 гг.), работа по которой будет продолжена.

**3.5. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей дошкольного возраста.**

Особое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального статуса семей представлен в таблице № 7.

Таблица № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | Характеристика семей | Кол-во |
| 1. | **Списочный состав детей учреждения:** | 118 |
| 2. | **Из скольких семей:** | 103 |
| 3. | **Количество:** |  |
| девочек | 54 |
| мальчиков | 64 |
| 4. | **Возраст детей по учреждению:** |  |
| * от 1,5 до 3 лет | 14 |
| * от 3 до 7 лет | 104 |
| 5. | **Национальность воспитанников:** |  |
| 1. Русские | 107 |
| 2. Даргинцы | 6 |
| 3. Туркмены | 4 |
| 4. Чеченцы | 1 |
| 6. | **Характеристика семей:** |  |
| * многодетные: Дядюшко А., Абдулазизов И. , Берестянюк Д., Рудько А., Скребец П., Федоренко С., Кузьменко Ж., Сковородов Л., Луценко Ж., Авторханов А., Абдуллаева Р., Мурызёв Д., Чернов С., Ахмедов М., Магомедова С., Резник Д. | 16 |
| * полные: | 88 |
| * неполные: Пелипенко Л., Трубачева В., Карнаух М., Костюк М., Жила Р., Ушаков Л., Савина А., Дядюшко А., Ковылянская У., Молчанов А., Холявко В., Ковылянская З., Луценко Ж., Цымбал Е., Магда Д. | 15 |
| * благополучные: | 102 |
| * не благополучные: Луценко Ж. | 1 |
| * малообеспеченные: Магда Д., Дядюшко А., Берестянюк И., Кузьменко Ж., Луценко Ж.., | 5 |
| 7. | **Семьи детей с повышенным риском заболеваемости:** Токарчук П., Костюк М., Туз М., Дандель Е. | 4 |
| 8. | **Семьи, пользующиеся льготами по оплате за д/с:** | 10 |
|  | Из них пользуются:   * льготой для детей - инвалидов: АхмедовМ., Кабась Д.; * льготой для матерей-одиночек: Попова Д., Молчанов А., Костюк М., Карнаух М., Пилипенко Л., Ковылянская У., Ковылянская З., Глазунова В., Савина А.; * льготой для многодетных семей: Рудько А. | 2  9  1 |
| 9. | **Семьи, пользующиеся льготами социальной защиты:** | 103 |
| * пенсия по утрате кормильца (отца): | - |
| * дети-инвалиды: Ахмедов М., Кабась Д. | 2 |
| * семьи, с детьми опекунами: | - |
| 10. | **Семьи, нуждающиеся в медицинской помощи:** Ахмедов М., Кабась Д., Луценко Ж. | 3 |
| 11. | **Семьи, нуждающиеся в психологической помощи:** Ахмедов М., Кабась Д., Луценко Ж., Павленко А. | 4 |

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, поэтому перечень образовательных услуг соответствует запросам родителей.

В практику ДОУ внедрены новые формы работы с родителями, которые представлены в модели.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ**

Проведение доверительных бесед «Пять минут доверия» с медсестрой, прогноз течения адаптации, заболеваемости; рекомендации (май, август); медицинское сопровождение в течение учебного года

Родительское собрание для вновь поступающих детей (экскурсия – зна-комство с учреждением). Общие рекомендации старшего воспитателя, руководителя учреждения, специалистов: педагогов, врача, учителя-логопеда

День отрытых дверей

Педагогические беседы с родителями

Наглядная агитация и анкетирование



Семинары-практикумы, дискуссии, споры

Рекламный блок: маркетинговые исследования, создание презентативного имиджа ДОУ:

* Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, видеороликов, популяризации деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях
* Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ
* Выявление социального статуса семей (по составу и роду деятельности)

Школа молодой семьи

Открытый просмотр занятий, студийная кружковая работа, выступление воспитанников д/с

Родительское собрание в нетрадиционных формах

(1 раз в квартал)

Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха

Конференции для родителей (1 раз в 3 года)

Родительские гостиные (музыкальные гостиные, в мире красок и фантазий)

«Круглый стол» (родительский всеобуч)

Тематические консультации для родителей

Ярмарки, выставки семейного творчества

Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты, устные журналы

Помощь родителей учреждению

Посещение семьи

Следует отметить, что уровень педагогической компетентности родителей, особенно подготовительных групп, значительно повысился, чего нельзя сказать о родителях вновь поступивших детей. Следовательно, педагогическое просвещение родителей – главная задача администрации и педагогов ДОУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ: 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье. 98% родителей считают, что педагоги уважительно относятся к детям и считаются с их мнением. Но остаётся проблема недостаточной активности родителей в образовательном процессе, значит, в работу с родителями надо внедрять новые формы взаимодействия, которые помогут заинтересовать их достижениями своих детей, и у них появится стремление помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

**3.6. Выводы по конечным результатам работы и перспективы**

*Отмечая успехи, достижения и недоработки* на предыдущем этапе развития, следуют отметить, что при переходе коллектива в новую фазу развития необходимо учитывать современные задачи и неразрешённые противоречия:

1. ***Совершенствовать материальную базу и методическое обеспечения*** образовательного процесса через компьютеризацию дошкольного учреждения.
2. ***Повышать*** профессиональное мастерство педагогов ДОУ.
3. ***Совершенствовать качества образовательных услуг*** для детей дошкольного возрастачерез реализациюосновной общеобразовательной программы ДОУ.
4. ***Улучшать микроклимат и удовлетворённость трудом*** через повышение профессионализма членов коллектива и обновление приёмов руководства в ДОУ.
5. ***Внедрять новые формы работы*** с родителями, привлекая их к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.
6. ***Создать условия,*** благоприятствующие становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
7. ***Осуществлять мониторинг***  реализации программы развития.

***4. План – график реализации программы***

***на 2013-2016 гг.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Предполагаемый результат** | **Срок реализации, ответственные** |
| ***Задача 1.* Обновить содержание художественно-эстетического направления работы с детьми путем совершенствования образовательной среды, форм и методов, технологий воспитательно-образовательного процесса. Повысить уровень развития творческих способностей дошкольников.** | | | | |
| 1.1. | Внедрение в работу с детьми дополнительных программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Р.М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой;  Технологии: «Метод проектов в воспитании и обучении ребёнка дошкольника» А.Л. Густомясовой | * Выстроенная модель работы с использованием парциальных программ и технологий с учетом регионального компонента | | 2013 – 2016 г.  методическая служба |
| 1.2 | Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ | * Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду; * создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям; * повышение профессионального мастерства педагогов. | | 2013-2016 г.  методическая служба, педагоги |
| 1.3. | Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по художественно- эстетическому развитию детей и гражданско-патриотическому воспитанию | * Освоение новых методов, приемов, форм работы с детьми по художественно-эстетическому развитию воспитанников, гражданско-патриотическому воспитанию; * повышение уровня материально-технической базы групп ДОУ | | 2013-2016 г.  методическая служба, педагоги |
| 1.4. | Разработка положения о творческой группе «Музейная педагогика в ДОУ». Создание в группах мини - музеев. Пополнение экспозиции «Русская горница», изостудии «Волшебная кисточка» | * Сформированность у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности. | | 2013-2016 г.  методическая служба, инициативная группа «Искатель» |
| 1.5. | Ежегодное проведение тематической недели по художественно-эстетическому направлению развития и гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста | * Создание видеопрезентации: «История села Арзгир», «Природа родного села», «Культурное наследие родного села»; «Знаменитые люди села»; «Художники родного края»; * оформление фотоальбомов «Памятные места с. Арзгир»; «Наши земляки – герои ВОВ»; * пополнение предметно-развивающей среды в ДОУ. | | Ежегодно методическая служба, педагоги |
| 1.6. | Участие детей ДОУ в районных конкурсах детского творчества | * Развитие творческого потенциала воспитанников. | | Ежегодно педагоги, руководители кружков |
| 1.7. | Разработка программ дополнительного образования, перспективно- тематического планирования кружковой работы. | * Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами; * повышение качества работы с детьми. | | Ежегодно Руководители  кружков |
| 1.8. | Организация и проведение смотров, конкурсов по совершенствованию и развитию культурно- пространственной среды ДОУ. | * Улучшение предметно-развивающей среды; * эстетическое оформление помещений ДОУ | | Ежегодно (по годовому плану)  методическая служба, педагоги |
| 1.9. | Обновление интерьера холлов, лестничных маршей. | * Соответствие внутреннего оформления художественно-эстетическим требованиям. | | 2013-2016 г.  адм.-хоз. служба |
| 1.10. | Подбор диагностических методик, направленных на определение уровня развития познавательного развития и творческих способностей воспитанников. | * Повышение уровня познавательных способностей и развития творческих способностей воспитанников. | | 2013-2014 г**.**  методическая служба, педагоги |
| 1.11 | Составить абстрактную модель выпускника ДОУ | * Будет предусмотрена развивающаяся, целостная гармоничная личность; * взять её за ориентир в работе педагогов | | Ежегодно  методическая служба, педагоги |
| 1.12 | Работа по развитию личности ребёнка | * Создание карт развития ребенка на весь период пребывания в ДОУ; * создание условий для полноценного, всестороннего развития ребенка по образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ | | Постоянно  ст. восп-ль, воспитатели, службы:  соц.- псих.,  экол.- вал.,  худ. – эст.,  ител. – личн. |
| 1.13 | Создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и деятельности детей | * Улучшение развивающейся среды в группах; * формирование групп детей по интересам; * расширение сети групповой работы; * анкетирование родителей; * компьтеризация педпроцесса. | | Постоянно  все службы ДОУ |
| 1.14 | Продолжать работу по гуманизации педпроцесса | * Уделено внимание воспитанию культуры уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру: Природе, Родине, семье | |  |
| ***Задача 2.* Использовать системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.** | | | | |
| 2.1 | Подобрать содержание и объём развивающих программ с реальными потребностями и возможностями детей | | * Разработка методических материалов. * Совершенствование механизма управления физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ; * Внедрение новых технологий по закаливанию детей. | Ежегодно  методическая служба, воспитатели, медсестра |
| 2.2 | Разработать стратегию и тактику по реализации задачи по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию у них ценности здорового образа жизни | | * Продолжать работу по программе «Старт» Е. Юдиной, «Здоровье» П. Болдурчиди, «Физическая культура дошкольникам» Л. Глазыриной; * организовать работу клуба «Здоровье» для детей под рубрикой «Помоги себе сам»; * отрегулировать нагрузку на детей в педпроцессе с учётом возрастных и физических возможностей; * составить схему режима дня с указанием четкой градации времени на самостоятельную и другие виды деятельности. | 2013-2016 г.  физкульт.-оздоров. служба |
| 2.3 | Повышение квалификации педагогов, родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей | | * Обеспечение полноценного развития детей; * разработать комплексно-целевую программу | Постоянно  методическая,  физкульт.-оздоров. службы |
| 2.4 | Создание условий для работы группы коррекции, реабилитации детей, имеющих отклонения физических возможностей (плоскоспотие, сколиоз, ОРЗ и др.) | | * Разработать комплексы упражнений, используя новые технологии; * организовать работу оздоровительного кружка | Ежегодно  физкульт.-оздоров. служба |
| 2.5 | Проведение медицинского контроля за физическим развитием детей | | * Проведение оперативной медицинской коррекции выявленных нарушений в состоянии здоровья детей; * Составление диаграммы заболеваемости по всем возрастным группам в сравнительной характеристикой с прошлым годом, по полугодиям. | Ежеквартальн.  Физкульт.-оздоров. служба |
| 2.6 | Оценивание положительной и отрицательной тенденции, влияющией на самочувствие и здоровье ребёнка | | * Помочь ребёнку освоить программу самовыздоровления | 2013-2016 г.  физкульт.-оздоров. служба |
| 2.7 | Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей | | * Обучение детей умению адаптироваться в критических всевозможных ситуациях | Ежегодно  эколого-валеол.  служба |
| 2.8 | Оформление стенда «Расти здоровым малыш» в группах для родителей | | * Повышение уровня педагогического просвещения родителей | Ежегодно  медсестра, воспитатели |
| 2.9 | Обновление участков для прогулок малыми архитектурными формами и инновационными дизайн-проектами | | * Повышение двигательной активности детей на прогулке. | 2013-2016 г. |
| 2.10 | Обновление участков для прогулок малыми архитектурными формами. | | * Повышение двигательной активности детей на прогулке. | 2013-2016 г.  воспитатели |
| ***Задача 3*. Выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников на основе сотрудничества. Повысить уровень участия семьи в жизнедеятельности детского сада.** | | | | |
| 3.1 | Обеспечение объективности и полноты информации о жилищно-бытовых условиях социально-психологического климата в семье своих воспитанников. | | * Составление социально-психологического паспорта семей воспитанников; * активизировать работу социального педагога по выявлению неблагополучных семей с целью оказания своевременной посильной помощи в воспитании детей | Ежегодно  соц.-психол. служба, воспитатели |
| 3.2 | Выявление потребностей родителей в педагогических знаниях | | * Определение содержания работы с родителями; * систематическое изучение запросов, мнения родителей при помощи мониторинга «Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ»; * изучения спроса родителей в услугах ДОУ, образовательных потребностей семьи | Ежегодно  заведующий,  восп-ли |
| 3.3 | Создать постоянно действующую Школу для родителей | | * Педагогическое обучение родителей грамотному воспитанию детей. владению элементами «педагогической рефлексии» | 2012-2013 г.  заведующий |
| 3.4 | Работа родительского комитета | | * Участие родителей в решении проблем и деятельности ДОУ |  |
| 3.5 | Привлечение родителей, спонсоров и общественности к проблемам ДОУ | | * Расширение сети служб консультативной помощи семье (печать, радио, телевидение) | 2013-2016 г.  заведующий |
| 3.6 | Организация дней консультирования родителей со специалистами ДОУ в соответствии с их запросами | | * Повышение уровня педагогической культуры родителей. | Постоянно  заведующая,  ст. восп-ль, воспитатели, специалисты |
| 3.7 | Проведение совместных занятий родителей с детьми в «Педагогической гостиной»,  детско – родительском клубе «Уроки творчества» | | * Повышение уровня участия семей в воспитательно-образовательном процессе. | Постоянно воспитатели, специалисты |
| 3.8 | Создание «множества ролей » для родителей с целью повышения активности их участия в воспитательно – образовательном процессе. | | * Повышение процента участия родителей в утренниках, выставках, конкурсах; * оказание помощи в построении предметно-развивающей среды. | Постоянно заведующий, воспитатели, специалисты |
| 3.9 | Внедрение вариативных форм работы с родителями: функционирование на базе ДОУ консультативного пункта для детей, не посещающих детский сад | | * Оказание методической, коррекционной помощи родителям детей, не посещающих детский сад | Постоянно заведующий, ст. восп-ль, специалисты КП |
| ***Задача 4.* Совершенствование в ДОУ условий для развития и саморазвития личности** **детей, сохранения и укрепления их здоровья и безопасности жизнедеятельности.** | | | | |
| 4.1 | Приобретение игрового, спортивного оборудования | | * Создание условий для обогащенного художественно-эстетического развития детей; * обновление оборудования площадок для игр детей, министадиона; * пополнить необходимым оборудованием площадку по обучению ПДД; * приобретение велосипедов, детских автомобилей. | По возможности  администрация |
| 4.2 | Проведение ремонта, сохранность и правильная эксплуатация здания и оборудования | | * Поведение косметического ремонта здания и внутри его; * подсобных помещений, подвалов | Ежегодно  адм.-хоз. служба |
| 4.3 | Приобретение в музыкальный зал, изостудию необходимых пособий и материалов. | | * Создание условий для обогащенного художественно -эстетического развития детей. | По возможности администрация |
| 4.4 | Приобретение для психологического кабинета литературу по вопросам коррекции и психодиагностики | | * Пополнение развивающей среды психологического кабинета; * Повышение педагогической культуры педагога-психолога | 2013-2016 г.  адм.-хоз. служба |
| 4.5 | Обеспечение воспитательно-образовательного процесса ТСО | | * Обеспечение каждой возрастной группы ТСО; * обеспечение педагогов компьютером | По возможности  администрация |
| 4.6 | Приобретение мягкого и твёрдого инвентаря | | * приобретение полотенцев, спального белья, халатов; * приобретение стиральной машины. | По возможности  адм.-хоз. служба |
| 4.7 | Создание детской библиотеки для родителей и детей | | * Создание условий для обогащенного художественно-эстетического развития детей и родителей | По возможности администрация |
| 4.8 | Приобретение не хватающей детской мебели в соответствии с ростовыми показателями. | | * Улучшение условий пребывания детей в ДОУ. | По возможности администрация |
| ***Задача 5.* Создать органы государственно - общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.** | | | | |
| 5.1. | Разработать положения об Управляющем совете. | | * Наличие нормативно-правовой базы для создания органов государственно-общественного управления в ДОУ. | 2013 г.  заведующий |
| 5.2. | Функционирование сайта ДОУ. | | * Информирование родителей и общественности о значимых событиях, целях, задачах работы в ДОУ. | 2013 – 2016 гг.  заведующий,  ст. восп-ль |
| 5.3. | Представление 1 раз в год отчетов руководителя ДОУ о реализации Программы развития в форме публичного отчёта. | | * Повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. * Корректировка Программы развития. | 2013-2016 г.  заведующий |
| ***Задача 6.* Развивать социальное партнерство. Использовать потенциал объектов социального окружения для всестороннего развития воспитанников.** | | | | |
| 6.1 | Заключение договоров, составление совместных планов работы с МБОУ СОШ № 2, ГИБДД, детской библиотекой ДК. | | * Обогащение социального опыта детей | 2013-2013 г. администрация |
| 6.2 | Организация экскурсий.  Знакомство с достопримечательностями и природой с. Арзгир и Арзгирского района. | | * Обогащение знаний о селе, в котором живут дети, природе родного села. | Постоянно  (с учётом годового плана)  администрация воспитатели |
| 6.3 | Посещение детьми кружков на базе ДОД ЦДО и ДЮСШ с. Арзгир | | * Развитие творческих способностей детей. | По возможности и желанию родителей |
| 6.4 | Организация и проведение совместных мероприятий с МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир в соответствии с разработанными планами. | | * Продолжение развития шефских отношений между школой и детским садом; * Внедрение в практику проведение совместных методических объединений школы и детского сада. | 2013-2016 г.  администрация, восп-ли |
| ***Задача 7*. Создать условия, способствующие профессиональному**  **росту и развитию педагогов.** | | | | |
| 7.1. | Разработка положения, перспективного плана повышения квалификации педагогов. | | * Удовлетворение запросов педагогов в курсовой переподготовке; * использование педагогами знаний, полученных в ходе курсовой переподготовки в профессиональной деятельности; * создание условий для похождения аттестации и аккредитации ДОУ | 2013-2016 г.  администрация |
| 7.2 | Создать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогов, их самообразования, квалификационных разрядов | | * Активизация работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта ДОУ, РИМК, инновационных методик нашего региона, страны; * Организация и проведение в ДОУ конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года»; * Оказание посильной помощи в подготовке педагогических кадров по внедрению государственных стандартов, новых педагогических технологий. | 2013-2016 г.  заведующий,  метод. служба,  инициативная группа «Искатель» |
| 7.3 | Продолжение обогащения «портфолио», как системы личностных достижений педагогов. | | * Развитие передового педагогического опыта. | 2013-2016 г.  метод. служба |
| 7.4 | Продолжение работы муниципальной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного компонента» | | * Составление и утверждение плана работы на каждый этап ОЭР; * разработка проектов по итогам работы ОЭР; * проведение заседаний ШППО; * включение воспитателей в поисково-исследовательскую деятельность. | 2013-2016 г.  заведующий, ст. восп-ль, педагоги |
| 7.5 | Способствовать раскрепощению педагогических отношений | | * Выход из системы подчинения в систему педагогического сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и руководителя; * предоставление самостоятельности в выборе своего развития, целей, содержания, и методов работы. | 2013-2016 г.  метод. служба,  группа «Содружество» |
| 7.6 | Совершенствовать работу методического кабинета | | * Активизация инициативно-творческой службы «Искатель» по проведению семинаров-практикумов, мастер –класса, педсоветов, методических оперативок | 2013-2016 г. метод. служба |
| 7.7 | Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме, ОЭР. | | * Доработка «Положения о надбавках и доплатах» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования; * участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях; * использование сэкономленных средств из фонда надбавок и заработной платы в целях повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ | 2013-2016 г.  заведующий,  председатель ПК |
| 7.8 | Модернизировать педпроцесс посредством изменения структуры | | * организация работы по службам с акцентом самоанализа и самокотроля | 2013-2016 г.  администрация, метод. служба |
| 7.9 | Составить абстрактную схему-модель руководителя, педагога, ребёнка | | * Предусмотрении целостной, развивающейся, самоорганизующейся личности | 2013-2016 г.  метод. служба |
| 7.10 | Проводить педагогический мониторинг состояния образовательной работы в ДОУ | | * Анализ уровня повышения педагогической культуры педагогов ДОУ | Ежегодно метод. служба |
| 7.11 | Создать механизм внутри садовского управления на основе уважения, доверия, успеха | | * Стимулирование деятельности педагогов; * сочетание административный и общественный контроль с самоанализом, самоконтролем, самооценкой каждого участника процесса | 2013-2016 г. метод. служба, группа «Око» |
| 7.12 | Внедрение педагогической диагностики в деятельность ДОУ | | * Формирование основы информационно-аналитической деятельности, как важнейшей задачи обновления детского сада | 2013-2013 г.  метод. служба |