****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** | | | |
|  | | | |
| **Введение** …………………………………………………………………… | | | 3 |
|  | | | |
| 1. **Целевой раздел**…………………………………………………………. | | | 4 |
|  | | |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………. | 4 |
|  | 1.2. | Цели и задачи РП……………………………………………… | 4 |
|  | 1.3. | Принципы и подходы к формированию РП…………………... | 4 |
|  | 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста………………………………………….. | 5 |
|  | 1.5. | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования…………………………………….. | 6 |
|  |  |  |  |
| 1. **Содержательный раздел** ………………………………………….. 8 | | | |
|  | | | |
|  | 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)………………………………. | 8 |
|  | 2.2. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)……………………………… | 9 |
|  | 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………….. | 13 |
|  | 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………... | 13 |
|  | 2.5 | Перспективный план……………………………………………. | 14 |
|  |  |  |  |
| **III. Организационный раздел** ………………………………………….. 16 | | | |
|  | | | |
|  | 3.1. | Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей………………………………. | 16 |
|  | 3.2. | Материально-технические условия реализации РП………… | 16 |
|  | 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………. | 17 |
|  |  |  |  |
| **IV. Список литературы(перечень нормативных и нормативно-методических источников)**………………………………………………. | | | 17 |

Рабочая программа (далее по тексту – Программа, РП) является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в «Социально-коммуникативной» области.

Программа определяет содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

* особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
* материально-технических условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

3

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка к рабочей программе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В настоящее время в образовательном пространстве ДОУ особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности, способной к самоопределению и самореализации».

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период из «натуральных» по Выготскому Л.С., должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа учитывает: конкретные условия, которые создаются в дошкольном образовательном учреждении любого вида; собственную нетрадиционную модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми; мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель РП**- создание системы работы по социально-коммуникативному развитию обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базеразвитие его индивидуальности, позитивных личностных качеств, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно образного, словесно логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

5. Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6.Развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7.Формирование позитивной мотивации к обучению.

* 1. **Принципы и подходы к формированию РП**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

4

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
2. Уважение личности ребенка.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

**Принципы, сформулированные на основе**

**особенностей программы «Радуга»:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.
   1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

**Общие сведения о коллективе детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Количество групп** | **Группы** |
| Дошкольный возраст: от 6 до 8 лет | Всего групп - 2 | * Подготовительная «А» * Подготовительная «Б» |

**Общие сведения о педагоге, реализующем РП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Чернышова Ольга Николаевна |
| **Должность** | Педагог-психолог |
| **Образование** | высшее |
| **Квалификационная категория** | первая |
| **Курсы повышения квалификации** | 2012 г. |
| **Стаж работы** | 23 г. |

5

**Общие сведения о семьях воспитанников:**

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее.

5

Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

**Характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

*(подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3):*

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8лет

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающеезначениедляуспешностишкольногообучения,ибоозначаетумениеребёнка подчинятьсвоидействиятребованиямучителя.Вшколе,какизвестно,ребёнокзанимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленныхучителем.Трудностьвдостижениииудержаниитакихцелейсостоитвтом,что невсёучебноесодержание,дажеприсамойудачнойметодике,будетзахватывающе интереснодлявсехдетей.Поэтомуребёнокдолженнетолькорешатьпоставленную задачупосодержанию,например,аккуратнописатьпалочки,ноиуметьзаставитьсебя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, напримерсамолёт(стр. 38-41).

* 1. **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1.Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных и психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).

2.Развитие интеллектуальной сферы мыслительных умений наглядно-образного, наглядно-действенного, словестно-логического, творческого и критического мышления.

3.Развитие эмоциональной сферы, эмоциональной устойчивости, на фоне которой будет возможно развитие и протекание учебной деятельности.

4.Развитие коммуникативных умений, навыков общения со сверстниками и окружающими людьми.

5.Повышение уровня развития мотивационной сферы, формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

6.Развитие волевой сферы, произвольности, саморегуляции, рационального подхода к действительности.

6

**По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

**-** имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности;

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующую возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен,способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

- заинтересован в учении, совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, музыки, красоты окружающего мира;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.д.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

7

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой).

Социально-коммуникативное развитие предполагает

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 46-70).*

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор –**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **Издания** |
| С.Г. Якобсон  Т.И. Гризик  Т.Н. Доронова | Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) в соответствии с ФГОС | М.: Просвещение | 2016 |
| Л.Г. Муратова | Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника | Ставрополь | 2012 |
| Р.М. Чумичева  Л.Л. Редько  Т.П. Морозова | Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка | М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа | 2001 |
| С.В. Крюкова  Н.П. Слободяник | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь | М.: Генезис | 1999 |
| И.Н. Наревская  Н.Г. Сабирова  Н.А. Куранова | Профилактика нарушений в поведении дошкольников | М.: АРКТИ | 2009 |
| Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева | Психологические занятия с дошкольниками.«Цветик-Семицветик» | СПб.: Речь | 2005 |
| Л.М. Щипицина  О.В. Заширинская  А.П.Воронова  Т.А. Нилова | Азбука общения | СПб.: «Детство ПРЕСС» | 2000 |
| О.А.Шорохова | Играем в сказку | «Сфера» | 2007 |

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

**Педагогические технологии**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология**- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

**Управляемость –**возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность –** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость –**возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как

9

педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

***Структура образовательной технологии***

    Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогическая***  ***технология*** | ***Содержательная часть*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **Здоровьесберегающая** | *Целью*здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  Здоровьесберегающие педагогические технологии включа­ют все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.  В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:   * от типа дошкольного учреждения, * от продолжительности пребы­вания в нем детей, * от программы, по которой работают педа­гоги, * конкретных условий ДОУ, * профессиональной компе­тентности педагога, * показателей здоровья детей. | Куражева Н.Ю.,  Вараева Н.В.  Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» - СПб.; Речь, 2005.  Лесина С.В.,  Попова Г.П.,  Снисаренко Т.Л.  Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. – Волгоград: Учитель, 2008.  Чернецкая Л.В.  Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.  Чумичева Р.М.  Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. – М.: Илекса, Ставрополь, 2001.  Бачина О.В., Коробова Н.Ф  Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: АРКТИ, 2010.  Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999. |
| **Технология проектной деятельности** | *Цель:*Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.  Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. | Захарова М.А., Костина Е.В.  Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: Школьная Пресса, 2010. |
| **Технология исследовательской деятельности** | *Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.  Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. | Белоусова Л.Е.  Удивительные истории. – С. – П.: Детство – пресс, 2001.  Прохорова Л.Н.  Путешествие по Фанталии. – С. – П.: Детство – пресс. 2003.  Щипицына Л.М.  Азбука общения. – Санкт – Петербург, 1998.  Ушакова О.С.  Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Т-Ц «Сфера», 2003. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками  ***задачи:***   * идти в ногу со временем, * стать для ребенка проводником  в мир новых технологий, * наставником в выборе  компьютерных программ, * сформировать основы информационной культуры его личности, * повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.   Решение этих задач  не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. | Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).  Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.  Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.  Оформление групповой документации, отчетов.  Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| **Игровая технология** | Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:   * игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; * группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; * группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; * группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух. | Гаврина С.Е.,  Кутявина Н.Л.,  Торопкова И.Г.,  Щербинина С.В.  Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС». – 2010.  Алябьева Е.А.  Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2007  Алябьева Е.А.  Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игровые технологии. – М.: Сфера, 2009.  Тащева А.И.,  Гриднева С.В.  А я не боюсь! – М.: Генезис, 2008. |

12

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы работы с детьми.**

1. **Формы занятия:**

* Занятия – игры;
* Занятия-путешествия;
* Тренинговые занятия.

1. **Методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Старший дошкольный возраст | * дидактические, словесные, тренинговые игры; * решение проблемных ситуаций; * драматизация, игры-упражнения; * ролевая гимнастика; * художественное слово, ритуалы начала и конца занятий; * эмоциональные минутки, элементы сказкотерапии с импровизацией; * элементы ТРИЗа; * прослушивание музыки, беседы. |

1. **Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):**

В ходе реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика творческого развития детей дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, апрель) по критериям программы.

***Подходы к педагогической диагностики в детском саду сформулированы*** *в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 149-156).*

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

13

**Формы работы с родителями**

* совместные экскурсии,
* родительские собрания, консультации, совместные праздники,
* оформление информационных стендов,
* участие родителей в творческих конкурсах,
* проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями.

**2.5. Перспективное планирование.**

Перспективное планирование

в подготовительной группе по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» (психологическая готовность детей к школе) на 2016-2017 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Месяцы | Темы занятий | Кол-во занятий |
| 1. | Октябрь | 1.Давайте познакомимся  2.Наша группа. Сегодня Я  3.Мой друг  4.Зачем человеку | 1  1  1  1 |
| 2. | Ноябрь | 5.Словарь эмоций  6.Волшебные фигурки  7.Мое настроение  8.Мешочек страхов | 1  1  1  1 |
| 3. | Декабрь | 9.Семья есть у всех  10.Дом дружбы  11.Я - человек  12.Я член семьи | 1  1  1  1 |
| 4. | Январь | 13.Посеешь эмоции - пожнешь судьбу (взаимосвязь между эмоциональным состоянием и качествами личности)  14.Знаю ли я себя (формирование адекватной самооценки)  15.Свет мой, зеркальце, скажи (знакомство с составляющими образа «Я»)  16.Путешествие во времени (Я вчера, сегодня, завтра) | 1  1  1  1 |
| 5. | Февраль | 17.Назови меня по имени  18.Как аукнется, так и откликнется (взаимоотношения со сверстниками)  19.Папин день  20.Дом, в котором я живу | 1  1  1  1 |
| 6. | Март | 21.Мамин день. Отзывчивость. Заботливость  22. 1,2,3,4,5 - я иду искать (ориентировка в пространстве, на месте)  23.Мое настроение  24.Я - мальчик. Я – девочка. | 1  1  1  1 |
| 7. | Апрель | 25.В гостях у природы  26.До чего же все похоже  27. «Мирись, мирись..» Элементы конфликтологии  28.Парочки (учимся работать в паре) | 1  1  1  1 |
| 8. | Май | 29.Сам себе режиссер (планирование своей деятельности)  30.Будущие школьники (психологическая готовность к школе, мотивация учебной деятельности)  31.Чему мы научились  32.Скоро в школу | 1  1  1  1 |
| 9. | итого |  | 32 |

15

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей**

Занятия по социально-коммуникативному развитию запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2016-2017 уч. г.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п** | **Образовательная деятельность** | **Возрастная группа** | **Кол-во**  **в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во**  **в год** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| 1 | Социально-педагогическая направленность | Подг. А | 1 | 4 | 32 |
| 2 | Социально-педагогическая направленность | Подг. Б | 1 | 4 | 32 |
| **Итого: 2** | | | | | |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

* Для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. Перерыв между занятиями 10 минут.

**3.2. Материально-технические условия реализации РП**

1. **Дидактический материал:** художественная литература, наглядные пособия, пиктограммы и схемы для индивидуальной работы, предметные картинки, мягкие игрушки, д/и, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки, игры-тренинги).
2. **Техническое оснащение занятий:** магнитофон, цветная бумага, альбомные листы, простой карандаш, цветной картон, фломастеры, цветные карандаши.

16

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**: мини-центры: «Игротека», «Книголюб», «Пазломания», «Витаминка-клуб», «Уголок дружбы», «Диванчик уединения», «Диско площадка», «Картотека добрых дел».

**IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)**

1. Конституцией РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №13 с. Арзгир

17