

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Квест-игры по образовательной области

«Познавательное развитие»

(математические представления)

по теме: «Морские путешествия на

«Остров Страны Математики»

(для детей подготовительной группы)



Автор:

Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ

Координаты автора:

Арзгирский район, с. Арзгир,
улица Арзгирская, дом 13;
рабочий телефон: 8(86560)3-13-03;
мобильный телефон: 8(962)421-28-69;
рабочая электронная почта:
arz21303.reznik@yandex.ru;
личная электронная почта:
irina1988-12@mail.ru

с. Арзгир, 2023 г.

Тема: «Морские путешествия на «Остров Страны Математики»;

Форма: Квест-игра;

Группа: подготовительная группа;

Возраст: 6 до 7 лет;

Задачи:

1. Обучающие:

- Участники усвоят новые знания и закрепят имеющиеся;
- Упражнять детей в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи);
- Закрепить знания о геометрических фигурах;
- Закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

2. Развивающие:

- Развивать детскую инициативу, самостоятельность, творческие способности и самореализацию детей;
- Формировать исследовательские навыки;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;
- Развивать умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

3. Воспитывающие:

- Учить детей умению взаимодействовать со сверстниками, оказывать взаимопомощь друг другу, быть дружелюбными;
- Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

Методы и приёмы:

- Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (видеозапись), использование демонстрационного и раздаточного материала;
- Словесные: рассказ педагога, беседа, использование художественного слова, индивидуальные ответы детей;
- Игровые: создание игровой ситуации, дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), выполнение воспитателем игровых действий;
- Практические: упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие); моделирование (создание карты).

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Предпосылки универсальной учебной деятельности:

Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

Оборудование: видео-обращение, геометрические фигуры, картинки, д/и «Круги Эллера», развивающие игры Воскобовича «Геоконт» «Игровизор», «Квадрат Воскобовича», цифровой ряд, волшебная коробка, коробка «Успеха», колпак, змея игрушка, оздоровительные дорожки, сундучок, книга, пазл-корабль, листы бумаги с заданиями на ориентировку в пространстве, простые карандаши.

Предварительная работа:

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,
- работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия;
- разучивание девиза, пословиц.

Содержание образовательной Квест-игры

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

Вид деятельности	Деятельность педагога	деятельность детей	Что нужно для ННОД
1.Приветствие (ознакомление с темой Квест-игры)	Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня я вас приглашаю на Квест-игру «Морские путешествия на «Остров Страна Математики»; Скажите, все готовы к путешествию?	Дети - да	
2.Игра – тренинг «Круг»	Воспитатель: Круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Путешествие начнем	Дети выполняют действия игры.	
2.Основная часть (содержательный этап)			
3.Вхождение в проблему Квеста, и определение правил игры – «Видео-обращение»	Воспитатель: Ребята, вы тоже услышали необычный звук. Кто-то нам отправил сообщение, давайте проверим. <i>Включается запись видео-телеграммы, на которой к детям обращается герой - Капитан дальнего плавания</i> <i>«Здравствуйте, дорогие ребята!</i> <i>Я, Капитан дальнего плавания, знаю, что вы готовитесь скоро пойти в школу, что уже много знаете и умеете. Мне хочется сделать вам подарок. Он находится в сундуке на «Математическом острове». Сундук заперт на кодовый замок. Путь туда будет долг и труден, но я уверен, что вы обязательно справитесь. На островах будьте внимательны и покажите все, что вы знаете и умеете. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать конверты с шифрами от кодового замка.</i>	Дети: да Дети внимательно слушают, видео – обращение от Капитана дальнего плавания	Видео – обращение

	<p><i>На последнем острове, открыв кодовый замок, вы узнаете, что же хранится в сундуке и это вам будет необходимо взять с собой в школу, чтобы получить только «5».</i></p> <p><i>Двигайтесь по направлению указанном на карте, но карту вам нужно будет собрать. Я отправил вам карту и волшебную коробочку с подсказкой для неё.</i></p> <p><i>Желаю вам удачи!»</i></p>		
<p>4.Определение маршрута (создание карты к островам) – д/и «Волшебная коробочка»</p>	<p>Воспитатель: Чтобы нам отправиться в путь нужно рассмотреть карту. (Показывает глобус, на котором, карта, но её нужно собрать)</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите, на карте чего-то не хватает, как вы думаете, чего? Тут не хватает островов, о которых говорил Капитан дальнего плавания</p> <p>Воспитатель: Капитан дальнего плавания отправил нам коробку, но коробка не обычная, а волшебная. А давайте мы сейчас узнаем, что же в коробке (воспитатель высыпает геометрические фигуры трапеция красного цвета, ромб – синего цвета, многоугольник – жёлтого цвета, определяют цвета острова)</p>	<p>Дети: слушают, воспитателя</p> <p>Дети: островов</p> <p>Дети: прикрепляют фигуру на карте</p>	<p>Карта, глобус</p> <p>Коробка, геометрические фигуры (трапеция, ромб, многоугольник)</p>
<p>5. «Выбор транспорта для путешествия» - развивающая игра «Собери корабль»</p>	<p>Воспитатель: Ну что ребята, карта собрана, отправляемся в путешествие.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что б нам отправиться в путешествие, для этого нам нужен транспорт!</p> <p>Проблемная ситуация: А, на чём же мы отправимся в путешествие? Об этом мы узнаем после того, когда справимся с заданием. Посмотрите на мольберте картинки, нам нужно собрать пазл.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что же у вас получился за транспорт. <i>(поплывём на корабле).</i></p> <p>Воспитатель: Значит мы с вами поплывем на корабле. - Кто плавает на корабле? Конечно моряки! Значит нам нужно стать кем? Конечно, моряками, но сегодня мы будем не просто моряками, а исследователями.</p>	<p>Дети выполняют поручение воспитателя</p> <p>Дети: у нас получился корабль</p> <p>Дети: Моряки</p>	<p>Мольберт, пазл корабля</p>

<p>6. Распределение ролей - игра на воображение «Моряки»</p>	<p>Воспитатель: Для этого нам нужно перевоплотиться. Давайте закроем глазки, послушаем шум моря, как кричат чайки.</p> <p>(одеваю детям синие шарфики на шею)</p> <p>Воспитатель: Откройте глазки. Вот теперь вы настоящие исследователи. Итак, вы теперь команда моряков, возьмитесь за руки и построимся на палубе в круг. А капитаном буду Я.</p> <p>Воспитатель: Все готовы, в путь! Ребята наш девиз:</p> <p style="text-align: center;">Мы команда! Мы друзья! Ссориться в пути нельзя Мы команда лучше все! Нам сопутствует успех!</p>		<p>Синие шарфики, запись звуков моря</p>
<p>7. Дыхательная гимнастика:</p>	<p>Воспитатель: Отправляемся в путешествие. Карту берем с собой. На море сейчас «бриз» - легкий ветерок. Ребята, давайте подуем, чтоб наш корабль плыл быстрее, и произнесём волшебные слова «Я ветер сильный я лечу, лечу куда хочу»</p>	<p>(дети дуют)</p> <p>Произносят слова</p>	<p>Карта - глобус</p>
<p>8. Игра на воображение «Бинокль»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте возьмём в руки бинокли и посмотрим, далеко ли наш остров, мне кажется, я, что - то вижу, мы приближаемся</p> <p>Воспитатель: ребята посмотрите, а каким цветом и какой фигуры наш остров?</p> <p>Воспитатель: Правильно красная трапеция</p>	<p>Делают бинокли руками и смотрят в него</p> <p>Дети: красная трапеция</p>	
<p>9. Оздоровительная дорожка «Камушки»</p>	<p>Воспитатель: Вот мы и прибыли на остров «Разгадай - ка». Сходим с корабля, а дальше курс будем держать по заданному маршруту.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что обозначено на карте?</p> <p>Воспитатель: Дальше нужно пройти к острову, так чтобы не намочить ноги (камушки с пропущенными цифрами, и три цифры лежат рядом с камушками).</p> <p>Воспитатель: Ребята, с камушками, что - то не так, на них пропущены цифры, давайте с вами вставим цифры.</p>	<p>Дети: Камушки</p> <p>Дети: вставляют пропущенные цифры, (3, 5, 8) считают их хором, и проходят по дорожке</p>	<p>Камушки с цифрами</p>

<p>10.Остров «Разгадай - ка» «Круги Эйлера»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит возле берега? (рассматривают ее) Воспитатель: В бутылке, что - то есть, откроем её. А вот и первое задание, которое мы должны выполнить! Записка в бутылке: «Ребята, пред вами Круги Эйлера – это геометрическая схема. Задание: определите предмет, наиболее соответствующий одновременно двум или трем свойствам. Если вы выполните задание, то получите конверт с первым шифром» Воспитатель: посмотрите, я буду показывать вам, картинки, а вы должны выбрать правильный ответ. Воспитатель: Здорово! Мы справились с этим заданием, Получайте конверт с первым шифром! Воспитатель: А сейчас мы с вами немного разомнёмся</p>	<p>Дети: Бутылка</p> <p>Дети: выбирают правильный ответ</p>	<p>Бутылка, задание</p> <p>Картинки: Куруги Эллера, мольберт</p> <p>Конверт с первым шифром</p>
<p>11.Дыхательная гимнастика</p>	<p>Воздух мы морской вдохнём Дышим носом, а не ртом Плечи не поднимаем Животом помогаем</p>	<p>Дети: выполняют дыхательную гимнастику</p>	
	<p>Воспитатель: Ребята, нам нужно отправляться на другой остров. Давайте посмотрим на карту. Воспитатель: Ребята посмотрите, каким цветом и какой фигуры наш остров? Воспитатель: Правильно синий ромб</p>	<p>Дети: Остров синий ромб</p>	<p>Оздоровительная дорожка</p>
<p>12.Оздоровительная дорожка «Мостик»</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите, что обозначено на карте? Воспитатель: Ребята, чтобы нам попасть на остров, нужно пройти мост, чтобы пройти его мы должны назвать соседей чисел 5,3,7 Воспитатель: Молодцы, всё верно, ну тогда в путь, постройтесь все за мной по одному. (Проходя через мост, рассказывают девиз) Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним наш девиз: (проговаривают девиз, и идут друг за другом)</p>	<p>Дети: мост</p> <p>Дети: 4 и 6, 2 и 4, 6 и 8</p>	<p>Цифры</p>

	<p>Мы команда! Мы друзья! Ссориться в пути нельзя Мы команда лучше все! Нам сопутствует успех!</p>		
<p>13.Остров «Развивай-ка! (развивающие игры Воскобовича «Геоконт» «Игровизор», «Квадрат воскобовича»)</p>	<p>(возле острова бутылка) Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит возле берега? (рассматривают ее) Воспитатель: В бутылке, что - то есть, откроем её. А вот и второе задание, которое мы должны выполнить!</p> <p style="text-align: center;">Записка в бутылке:</p> <p style="text-align: center;">«Ребята, представьте, что, во время шторма Ваш корабль стукнуло о берег, теперь вам нужно его отремонтировать, чтобы плыть дальше. Пробоины похожи на треугольник, овал, квадрат (игра на воображение). Задание: Смастерите латки, чтобы закрыть пробоины в вашем корабле, используя игры «Геоконт», «Игровизор», «Квадрат Воскобовича»</p> <p style="text-align: center;"><i>(Дети подходят к столу, воспитатель делит детей на команды.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, предлагаю разбиться на команды с помощью цветных жетонов. (раздача жетонов <i>красного, зеленого, желтого цвета</i>) Воспитатель: Команда красных покажите свои жетоны, подойдите к Геоконду, на нем вы должны смастерить латку, похожую на треугольник (один большой, другой маленький). Воспитатель: Команда зеленых покажите ваши жетоны, задание для вас - смастерить латку на Игровизоре, похожую на овал (один большой, другой маленький). Воспитатель: У кого желтые жетоны, покажите, ваше задание - смастерить латку с помощью Квадрата Воскобовича, похожую на квадрат.</p>	<p>Дети: выполняют задания с играми воскобовича.</p> <p>Дети: отвечают на вопросы (2 ребёнка делают на геоконте треугольник, 4 деток делают квадрат из квадрата воскобовича, 2 квадрата, 2 ребёнка рисуют овал на игровизоре)</p>	<p>Бутылка, записка</p> <p>Жетоны красного, зелёного, синего цвета</p> <p>«Геоконт» «Игровизор», «Квадрат воскобовича»</p>

	<p>Воспитатель: Все готово? Вопрос команде красных «Сколько углов у треугольника?» Вопрос команде зелёных «Сколько углов у овала?» Вопрос команде жёлтых «Сколько углов у квадрата?» Воспитатель: Здорово! Мы справились с этим заданием. Корабль отремонтирован! И получаем в конверте второй шифр. Воспитатель: Ребята, а нам пора отдохнуть</p>	Дети: 3 Дети: углов у овала нет Дети: 4	Конверт с шифром
14. «Физминутка» «Море»	Море волнуется — раз! (Шагаем на месте) Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо) Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо) Морская фигура, на месте замри! (Присели)	Дети выполняют движения за воспитателем	
15.Оздоровительная дорожка «Гусеничка-шагайка»	<p>Воспитатель: Ребята теперь, нам нужно попасть на последний остров. Воспитатель: Посмотрим, что обозначено на карте? Воспитатель: Ребята, чтобы нам попасть на остров, нужно решить примеры ($2+2=$, $3+1=$, $2+1=$, $4+1=$) и пройти по волшебной Гусеничке.</p>	Дети: волшебная гусеничка Дети: 4, 4, 3, 5	
16. Остров «Остров страны математики»	<p>Воспитатель: Смотрим, по курсу нас встречает самый большой остров. Каким он цветом и какой фигуры? Мы прибыли. (Возле острова бутылка) Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит возле берега? (рассматривают ее) Воспитатель: В бутылке третье задание, которое мы должны выполнить! Записка в бутылке: «Ребята, будьте осторожны, остров кто-то охраняет. Чтобы это узнать необходимо, выполнить следующее задание. Задание: Выполните пальчиковую гимнастику и напишите графический диктант»</p>	Дети: Жёлтый многоугольник Дети: бутылка	Бутылка, записка

17. «Пальчиковая гимнастика»	<p>В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому: Указательный и средний, безымянный и последний. Вот мизинчик - малыш, постучался на порог. Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!</p>	<p>Дети: Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	
18. «Графический диктант» «Змея»	<p>Воспитатель: Ребята, а теперь садитесь за столы, у вас на столах лежат листы с заданием нужно соединить точки, и посмотрим, кто у вас поучится, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны. Воспитатель: Ребята посмотрите на свою картинку, и скажите, кто же у вас получился? (змея)</p>	<p>Дети: Получилась змея.</p>	<p>Карандаши и листочки с заданием</p>
19. Сюрпризный момент «Фокус»	<p>Воспитатель: Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим–Бом, Тра-та-та. (под колпаком оказывается игрушка «Змея»)</p>	<p>Дети: выполняют поручения</p>	<p>Игрушка змея, колпак, листы бумаги,</p>
20. «Волшебное слово»	<p>Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Змея! Воспитатель: Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она нам отдала сундук? (ласковые или вежливые) Воспитатель: Ребята, вы молодцы, выполнили задание правильно. И за это получаете последний конверт с шифром и сундук.</p>	<p>Дети называют волшебные слова (отдайте, пожалуйста, будьте так любезны, будьте так добры, всего доброго, благодарю.</p>	<p>Конверт с последним шифром</p>
21. Финал Квест-игры Д/и «Составь слово»	<p>Воспитатель: Ребята, вот все задания выполнены, которые дал нам <i>Капитан дальнего плавания</i>, конверты с шифрами у нас. Сейчас мы их отроем и узнаем кодовое слово к замку. (Воспитатель открывает конверты и высыпает на стол) Воспитатель: Посмотрите, что это? (цифры). Предлагаю взять по одной и построиться по порядку. Под каждой цифрой находится буква. Поверните, её ко мне и я вам скажу кодовое слово.</p>		

	<p>Получилось слово «СТАРАНИЕ»</p> <p>Воспитатель: Какие вам пословицы известны о старании.</p> <p>- Старание — мать успеха.</p> <p>- Без старания не получишь знания.</p> <p>- Знания не даются без старания.</p> <p>Воспитатель: <i>Вот мы и узнали, что старание необходимо взять с собой в школу, чтобы получать только «5».</i></p>		
1. Заключительная часть (рефлексивный этап)			
1. «Минутка успеха»	<p>Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Все на борт, поплыли, Ну-ка все мы встанем в круг За руки взялись все вдруг Все мы занимались И немножко баловались А теперь исследователям В детский сад возвращаться пора</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами были исследователями-путешественниками, а сейчас вернулись в детский сад и стали обычными девочками и мальчиками. Я предлагаю в «Коробку успеха» собрать все самые лучшие качества, которые вы проявили в Квест-игре.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, сундучок открылся, посмотрите, какая красивая книга. В ней находятся занимательные задания по математике, которые вместе нам предстоит решить на занятиях. Это вам подарок за ваше старание сегодня от Капитана дальнего плавания.</p>	<p>Дети: выполняют поручения</p> <p>Дети: Таня: ты сегодня просто умница; Вова: Ты нас сегодня очень порадовал;</p> <p>Никита: ты отлично справлялся; Самира ты сегодня была моей помощницей; Азалия: ты справлялась просто прекрасно; Даша: ты очень старательная; Варя: ты активная; Марьяна ты сегодня очень любознательная</p>	
2. «Рефлексия»	<p>Воспитатель: Ребята, поднимите руки те, кому все понравилось, было интересно и увлекательно?</p> <p>- А теперь прошу поднять руку, тех детей, у были затруднения?</p>		
	<p>Воспитатель: на этом Квест-игра окончена, предлагаю отправиться в группу и рассказать своим друзьям о нашем интересном путешествии.</p>		

Используемая литература и интернет-источники:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева;
2. Методические рекомендациями по программе «Радуга» «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьевой;
3. «Занимательный счёт» В. Волчковой;
4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» Колесниковой Е.В.;
5. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» Помораевой И. А., Позинной В.А.;
6. «Квест или приключенческая игра» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Что такое квесты в реальности? Мир Квестов <http://mir-kvestov.ru/articles/chto-takoe-kvesty-v-realnosty>
8. Что такое квест help.ordenmira.ru/quests/about.htm
9. Как сделать интересный квест для детей. <https://ezhikezhik.ru/recipes/kak-sdelat-interesnyi-kvest-dlya-detei>
10. Квесты для детей. <https://questquest.net/blog/detskij-kvest>
11. Жизнь как квест или влияние интеллектуальных игр на познавательные способности ребенка. <https://ucvt.org/mindgames.html>



Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ



Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ



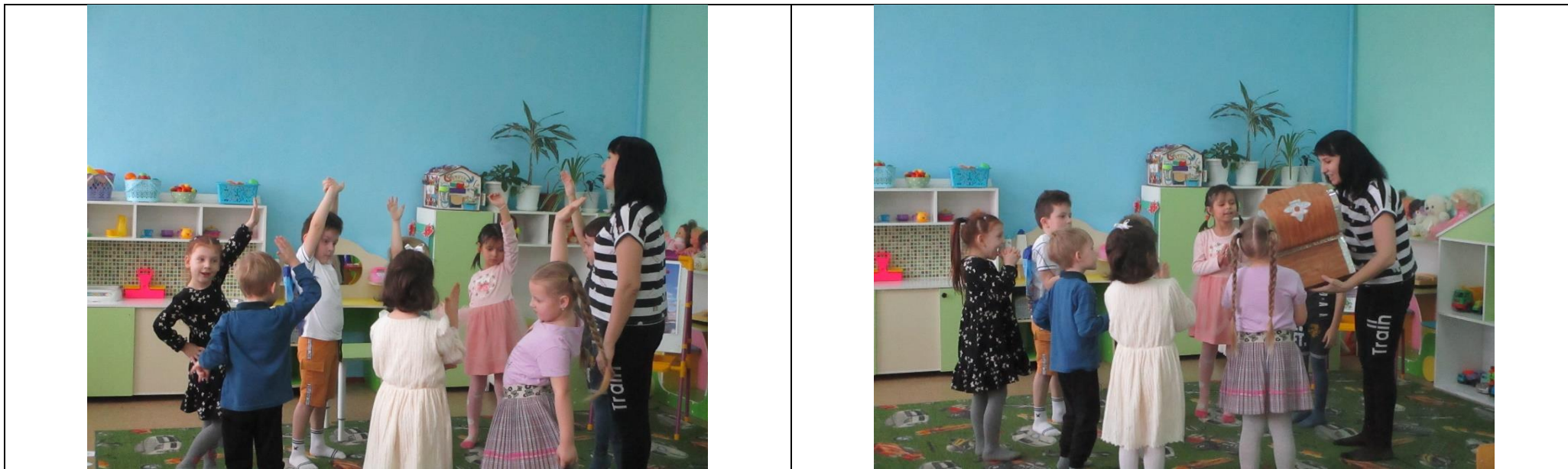
Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ



Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ



Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ



Прохоренко Ирина Викторовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир,
Арзгирский муниципальный округ