

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13  
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Заведующий МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир  
Е.А. Алтухова

Приказ МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир  
№ 141-АД от 01.09.2022 г.

*Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Познай-ка»  
(естественнонаучная направленность)*

Разработана в соответствии:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Методического пособия «Математика для дошкольников» Р.М. Хамидулиной;

Обновлена: с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы на 2022-2023 уч. год (решение педсовета, протокол № 1 от 26.08.2022 г.);

Срок реализации: 1 год (2022-2023 гг.);

Возрастные группы: подготовительная группа (6-8 лет);

Составитель программы (Ф.И.О, должность автора): Прохоренко И.В. воспитатель;

Год разработки: 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ :

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.2. Цели и задачи ДОП.....	6-7
1.3. Принципы и подходы к формированию ДОП.....	8
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста.....	8-14
1.5. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	14
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>15</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» кружок «Познай - ка» (обязательная часть).....	15-16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» кружок «Познай - ка» (формируемая часть)	17
2.2.1. Педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.....	17-19
2.2.2. Экономическое воспитание детей подготовительного дошкольного возраста.....	19-20
2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации ДОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	21-22
2.3. Формы проведения итогов реализации программы педагогической диагностики .....	22-24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24-27
2.5. Перспективный план.....	28
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>29</b>
3.1. Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.....	29
3.2. Материально-технические условия реализации ДОП .....	29
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
<b>IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников).....</b>	<b>30-31</b>

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа (далее по тексту – Программа, ДОП) является программным документом, главный аспект которого – дополнительная образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие: математические представления».

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области «Познавательное развитие: математические представления», кружок «Познай-ка».

Программа определяет содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы,
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - двигательные формы активности ребенка.

**Организационный раздел** программы описывает систему условий реализации дополнительной образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

- особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части ДОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе по образовательной области «Познавательное развитие: математические представления» кружок «Познай –ка».**

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Образовательная область «Познавательное развитие: математические представления» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г., зарегистрирован в Минюст России от 14.11.2013 г. № 30384; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;

7. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.);

9. Другими актами действующего законодательства РФ;

10. Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

11. Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

«Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа принята на педагогическом совете

**№ 1 от 26.08.2022 г.** Срок реализации программы - 1 год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования»

В реализации программы участвуют дети с 6 до 7 лет подготовительной группе.

**Предельная наполняемость группы для реализации ДОП в 2022-2023 уч. г.**

№ п/п	Наименование групп	Предельная наполняемость
1.	Подготовительная группа комбинированной направленности	17 чел.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа учитывает развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в 2022 и 2023 году.

2022 год Владимир Путин объявил: «Годом народного искусства», поэтому в ДОП внесен раздел, например, «Региональный компонент», который отражает

образовательное и культурное пространство в работе с дошкольниками на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций нашего региона».

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», - говорит Президент РФ Владимир Путин. В соответствии с этим ДОП будет направлена на внедрение актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста и повышения педагогического мастерства педагога. Подробнее педагогические технологии описаны в разделе ДОП «Педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

## **1.2. Цели и задачи ДОП**

**Цель ДОП:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи в соответствии с возрастом**

#### **Подготовительная группа (6-7 лет):**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием)
- и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа -овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)
- Формировать представление о числах (до 20 и более).
- Обучать счёту в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду.
- Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого.
- Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.
- Обучать детей счёту, со сменой основания.
- Обучать выделению формы окружающих предметов, определению их положения в пространстве и положение своего тела в нём.
- Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса

### **Предпосылки универсальной учебной деятельности:**

1. Умение работать по инструкции.
2. Умение работать по образцу.
3. Умение видеть ошибки и исправлять их.
4. Умение оценивать свою работу.
5. Умение работать в паре (взаимодействие)
6. Умение ориентироваться в учебной книге.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию ДОП**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.
5. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
6. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
7. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
8. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
9. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
10. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики познавательно развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).



### Общие сведения о коллективе детей:

Возрастная категория детей	Количество групп	Группы
Дошкольный возраст: от 6 до 8 лет	Всего групп - 1	- Подготовительная комбинированная

### Общие сведения о педагоге, реализующем ДОП:

ФИО	Прохоренко Ирина Викторовна
Должность	воспитатель
Образование	высшее
Квалификационная категория	первая
Курсы повышения квалификации	2021
Стаж работы	11 лет

### Общие сведения о семьях воспитанников:

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее. Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000— 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие

знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в- третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я- потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я- потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим»,

«умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **1.5. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

#### **По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:**

- Познавательно активен любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных книгах, энциклопедиях, фильмах, а так же умеет задавать взрослым вопросы;
- областях деятельности, владеет универсальными предпосылкам и учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие: математические представления» Кружок «Познай-ка» (обязательная часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой).

#### «Познавательное развитие математические представления» предполагает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности;
- развитие сенсорных возможностей детей;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.
- формирование представления о числах первого десятка;
- умение классифицировать и выделять различные признаки и свойства предметов;
- развитие образной памяти и абстрактного воображения.

#### 6-8 лет

***С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:***

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;

- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;

- используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;

- используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и

конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;

- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;

**Методическое обеспечение  
образовательной области «Познавательное развитие»  
Кружок «Познай – ка»  
(математические представления)**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
С.Г.Якобсон Т.И. Гризик Т.Н. Доронова,	Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС	М.: Просвещение	2016
И.Л.Пономарева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	М.: Просвещение	2002
Е.В. Сербина	«Математика для малышей»	М.: Просвещение	1992
Е.В. Соловьева	«Математика и логика для дошкольников»	М.: Просвещение	2002
В.В. Волина	«Праздник числа» (занимательная математика для детей)	М.: Просвещение	1994
С.И. Агеева	«Обучение с увлечением»	Москва	1993
Е.С. Маклакова	«Математика»(вторая младшая группа)	Волгоград: Учитель	2011
К.В. Шевелев	«Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет»	М.: Ювента	2009
В.П. Новикова	«Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2010
Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» (подготовительная группа)	Москва	2010
Р.М. Хамидулина	«Математика»	М: Экзамен	2009
Е.В. Соловьева	«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»	М.: Просвещение	2012
Е.В. Колесникова	«Я считаю до ...» (рабочие тетради по возрастам )	М: ТЦ Сфера	2015



## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие: математические представления» Кружок «Познай – ка» (формируемая часть)**

### **2.2.1. Педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста:**

**1) Игровые технологии** строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В него включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

**2) Информационно-коммуникационные технологии.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

### **Требования к компьютерным программам ДОУ:**

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

### **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

### **3) Технология Воскобовича:**

#### **Характеристика развивающих игр Воскобовича:**

##### *1. Многофункциональность*

В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

##### *2. Широкий возрастной диапазон участников игр*

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

##### *3. Сказочная «огранка»*

Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Малышом Геосекреты Чудо- Цветика. Новое, необычное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается.

##### *4. Творческий потенциал*

Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломок», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы – целый сказочный мир! Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

##### *5. Конструктивные элементы*

Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» - это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» - жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» - прозрачная пластинка с непрозрачной частью, а в «Шнуре-затейнике» - шнурок и белочка.

К развивающим играм было разработано методическое сопровождение – игровая технология «Сказочные лабиринты игры» (авторы Воскобович В.В.,

Харько Т.Г.), которая направлена на интеллектуально-творческое развитие детей 3-7 лет.

#### **4) Технология «ТРИЗ»**

##### **Технология решения изобретательских задач.**

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

**2.2.2. Экономическое воспитание детей подготовительного дошкольного возраста** Экономическое образование – важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Деятельный подход** – основной принцип реализации задач этой проблемы. В зависимости от содержания знаний ведущим является определенный вид деятельности, например усвоение знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) успешнее всего происходит в

разнообразных играх: дидактических, настольно – печатных, ролевых ( “Магазин игрушек”, “Ярмарка”, “Семья”, “Детское кафе”), дидактические игры: “Веселые повара”, “Придумай рекламу”, “В доме зарплата”, “Береги все, что нас окружает”, “Накорми животных”, “Детки с чьей ветки?”, “Что из чего изготовлено”, “Подбери витрины магазинов”, “На необитаемом острове”.

Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать схему с символикой горящей и выключенной лампочкой и игру-пособие “Его величество – электричество”, о бережном отношении к воде – беседа “Сколько нам нужно воды?”, “Зачем экономить воду?”

### **Основные экономические понятия:**

Экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.

**Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена.** основной идеей которого является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг.

*Обмен товарами и услугами* – путь удовлетворения экономических потребностей. Свободный обмен как стремление получать ту или иную выгоду.

*Бартер* – прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

*Деньги* – универсальное и удобное средство обмена.

*Заработная плата* – это цена работы по производству товаров и услуг. Цена – некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

*Рынок* – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

**Игровые проблемные ситуации** создающиеся путем незначительного изменения предметно – игровой среды, образов и знаков, требующих иных способов решения, используя методы разъяснения, беседы, рассказа. То есть создавать мотив, побуждающий ребенка к действию, расширению представлений о современных экономических проблемах, пониманию позитивных сторон рыночных отношений

## 2.2.3 Формы, способы, методы и средства реализации ДОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 1) Формы работы с детьми

#### Формы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ориентировка в пространстве Ориентирование во времени Форма Величина Количество и счет	Объяснение, обучение, напоминание, показ, игровые упражнения, обследование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации	Объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, показ, занятия интегрированные занятия, игровые упражнения, игры (развивающие и подвижные) проблемно-поисковые ситуации, рассматривание, наблюдение, досуги, коллекционирование	Дидактическая игра, игры (развивающие и подвижные), игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Беседы, рассказы, чтение, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, досуги, игровые образовательные программы, КВН, просмотр видео

#### Формы занятий:

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- Интегрированные занятия
- Проблемно-поисковые ситуации
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Досуг
- Игровые упражнения
- Игровые занятия
- Индивидуальная работа
- Работа с демонстрационным и дидактическим материалом
- Экспериментирование
- Викторины
- Работа в парах
- Презентации
- Решение логических задач
- Проблемно-поисковые ситуации

### 2) Методы и приемы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников используют следующие приемы:

Игровые, речевые, тактильные (сенсорные) – которые направлены на решение следующих основных задач:

- образовательная;
- развивающая;
- закрепляющая;
- воспитывающая.

методы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

### **2.3. Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика)**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы основной образовательной программы объектами управленческого контроля являются следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей; качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы; адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с *оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) в МКДОУ проводится в соответствии с «Годовым календарным учебным графиком» по полугодиям: начало года – 1,2 недели сентября; окончание года – 3,4 неделя апреля.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи при наличии).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной.

## **Критерии оценки уровня развития «Познавательное развитие: математические представления» Кружка «Познай – ка»**

### **В подготовительной группе**

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
  - выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
  - отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
  - отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
  - называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); - называет цвет предлагаемой ему фигуры;
  - называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
  - отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
  - отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
  - отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
  - называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
  - отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
  - отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
  - отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;  
показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый,  
тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;  
рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета

На основе этих критериев выставляются оценки развития ребенка по 3-х бальной шкале.

3 б. - ребенок владеет навыками.

2 б. - ребенок владеет навыками частично.

1 б. - ребенок не владеет навыками.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.



Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим неделям (дням); включаться во все виды действий по любым видам образовательной деятельности.

Для изучения родительского заказа на образовательные услуги, а также получения всех информационных данных о семьях воспитанников проводится в ДОУ мониторинговое исследование, данные которого отражаются в социальном паспорте семьи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями и детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов;
- организация конкурсов и выставок.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анкетирование</li><li>- Социологический опрос</li><li>- интервьюирование</li><li>- «Родительская почта»</li></ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li><li>- помощь в создании предметноразвивающей среды;</li><li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li></ul>	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе общего родительского собрания, родительского комитета, управляющего совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц. По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные гостиные;</li> <li>- Дискуссионные клубы для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год</p>

## Творческое сотрудничество с семьей

<b>Участие в жизни группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в подготовке материалов для занятий, проведении отдельных занятий, мастер-классов, бесед с детьми;</li> <li>- Участие в праздниках;</li> <li>- Посещение мероприятий группы в качестве зрителей;</li> <li>- Помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; - Финансовая помощь и др.</li> </ul>
<b>Участие в организации творческих проектов, совместных с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческих проектов совместно с родителями по всем направлениям образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- Самостоятельных творческих проектов (н-р, постановка спектакля для детей силами родителей)</li> </ul>
<b>Участие в родительских собраниях</b>	Совместно организованных с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией
<b>Участие в родительских проблемных коллегиях</b>	Разрешение проблем и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов
<b>Участие в общесадовских культурных мероприятиях</b>	Фестивали, методическая неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.

### *Методическое обеспечение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников*

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Ф. Виноградова	«Детский сад и семья»	М.: «Просвещение»	1986
Л.Ф. Островская	«Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников»	М.: «Просвещение»	1990
О.В. Солоденкина	«Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»	М.: Аркти	2004
О.Л. Зверева	«Общение педагога с родителями в ДОУ»	М.: ТЦ «Сфера»	2005
Б. Никитин, Л. Никитина	«Мы и наши дети»	М.: «Молодая гвардия»	1980
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Средняя группа»	М.: Вако	2013
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Младшая группа»	М.: Вако	2013
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа»	М.: Вако	2014
Т.И. Кандава О.А. Семкова	«Занимаемся, празднуем, играем»	В.: Учитель	2014

## 2.5. Перспективное планирование.

Перспективный план занятий кружка «Познай-ка»  
в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Прохоренко И.В.

№ п/п	месяц	Темы занятий	Количество занятий
1	октябрь	1. «Путешествие в сказку» 2. «Что нам светит» 3. «Домики для гномиков» 4. «Математический досуг с Вини - Пухом»	1 1 1 1
2	ноябрь	1. «Путешествие в Город Геометрических фигур» 2. «В Цветочном городе» 3. «По следам колобка» 4. «Волшебные соты»	1 1 1 1
3	декабрь	1. «Волшебные ступеньки» 2. «В гостях у друзей» 3. «Домики». 4. «Сказка о геометрических фигурах»	1 1 1 1
4	январь	1. «Буратино приглашает в гости» 2. «Открываем зоопарк» 3. «В поисках сокровищ» 4. «Путешествие в Город Геометрических фигур»	1 1 1 1
5	февраль	1. «Путешествие с капитаном Немо» 2. «Путешествие по волшебной стране» 3. «В стране математике» 4. «Лабиринт»	1 1 1 1
6	март	1. «Арифметические задачки» 2. «Лесная школа» 3. «Путешествие с капитаном Немо» 4. «На островах математики»	1 1 1 1
7	апрель	1. «В гостях у Знйки» 2. «Путешествие в историю часов» 3. «Схемы. Карты. Ориентировка в пространстве» 4. «Будущие строители»	1 1 1 1
8	май	1. «Добро пожаловать в страну Экономику!» 2. «Что сколько весит? Масса» 3. «Путешествие по островам Математики» 4. «Математическая викторина. Что, где, когда?» (итоговое)	1 1 1 1
	Итого:		32

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

Занятия по познавательному развитию кружка «Познай - ка» по образовательной области «Познавательное развитие: математические представления» запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2022 -2023 уч. г.:

№ п/п	Образовательная деятельность	Возрастная группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Непосредственно образовательная деятельность					
1	Кружок «Познай - ка»	Подготовительная Комбинированная гр.	1	4	32

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 6-8 лет жизни не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. Перерыв между занятиями 10 минут.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации ДОП

- **Дидактический материал:**

1. Наглядно - дидактический материал (наборное полотно, фланелеграф, математические прописи по возрастам, различные мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, косточки, нити, ленты, шары, плоские и объемные фигуры, и т.п.);

2. Игровые атрибуты ( игрушки бибабо, различные элементы костюмов для детей и взрослых, машины, домики и т.п.

- **Техническое оснащение занятий:**

Магнитофон, CD и аудио материал, презентационные материалы.

- **Развивающая среда:** центр «Познания» в группе; уголок сенсорного развития, уголок экспериментирования.

#### **IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;
7. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236;
8. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.);
11. Другими актами действующего законодательства РФ;
12. Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.
13. Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

#### IV.Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Г.Якобсон Т.И. Гризик Т.Н. Доронова,	Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС	М.: Просвещение	2016
И.Л.Пономарева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	М.: Просвещение	2002
Е.В. Сербина	«Математика для малышей»	М.: Просвещение	1992
Е.В. Соловьева	«Математика и логика для дошкольников»	М.: Просвещение	2002
В.В. Волина	«Праздник числа» (занимательная математика для детей)	М.: Просвещение	1994
С.И. Агеева	«Обучение с увлечением»	Москва	1993
Е.С. Маклакова	«Математика»(вторая младшая группа)	Волгоград: Учитель	2011
К.В. Шевелев	«Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет»	М.: Ювента	2009
В.П. Новикова	«Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2010
Л.В. Минкевич	«Математика в детском саду» (подготовительная группа)	Москва	2010
Р.М. Хамидулина	«Математика»	М: Экзамен	2009
Е.В. Соловьева	«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»	М.: Просвещение	2012
Е.В.Колесникова	«Я считаю до ...» (рабочие тетради по возрастам )	М: ТЦ Сфера	2015