

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
Е.А. Алтухова
Приказ МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
№ 141-АД от 01.08.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Здоровячок»
(физкультурно – спортивная направленность)**

Разработана в соответствии:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- Программы «Здоровячок» Т.С. Никоноровой;
- Технологий «Тридцать уроков здоровья» Л.А. Обухова, «Осанка и физическое развитие детей» Л. Яковлева, Р. Юдина;

Обновлена: с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы на 2022-2023 уч. год (решение педсовета, протокол № 1 от 26.08.2022 г.);

Срок реализации: 1 год (2022-2023 гг.);

Возрастные группы: 1 младшая группа оздоровительной направленности (2-3 года);

Составитель программы (Ф.И.О, должность автора): Прохоренко И.В., воспитатель;

Год разработки: 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		
Введение		3
I. Целевой раздел.....		
I. Целевой раздел.....		4
1.1.	Пояснительная записка.....	4-6
1.2.	Цели и задачи ДОП.....	6-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию ДОП.....	7-8
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста.....	8-14
1.5.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	14-16
II. Содержательный раздел		17
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми в кружке «Здоровячок» (обязательная часть).....	17-19
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми в кружке «Здоровячок» (формируемая часть).....	19
2.2.1	Педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.....	19-21
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации ДОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	21
2.3.	Формы проведения итогов реализации программы педагогической диагностики.....	22-24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24-27
2.5.	Перспективный план.....	28-30
III. Организационный раздел		31
3.1.	Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.....	31
3.2.	Материально-технические условия реализации ДОП.....	31-32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников).....		33-35

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа (далее по тексту – Программа, ДОП) кружка «Здоровячок», является программным документом, главный аспект которого – дополнительная образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению физическое развитие, направлена на формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Она отражает эффективные подходы к решению задач физического воспитания, образования и оздоровления.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Здоровячок» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с

№ 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и рабочей программой по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в «Физической» области:

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми в кружке «Здоровячок» (обязательная часть) ;

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми в Кружке «Здоровячок»(формируемая часть);

- Педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста;

- Формы, способы, методы и средства реализации ДОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- Формы проведения итогов реализации программы педагогической Диагностики;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Перспективный план.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

- особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,

- материально-технических условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части ДОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе кружка «Здоровячок»

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это не только отсутствие болезни или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств. Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в осознании ребенком самого себя как личности, выработки у него потребности совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г., зарегистрирован в Минюст России от 14.11.2013 г. № 30384; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;
7. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.);
10. Другими актами действующего законодательства РФ;
11. Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.
12. Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.

«Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа принята на педагогическом совете

№ 1 от 26.08.2022 г. Срок реализации программы - 1 год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования»

В Учреждении в 2022-2023 учебном году функционирует 6 групп следующих направленностей, из которых

- две группы общеразвивающей направленности раннего возраста с 1,5- 2 лет и 4-5 лет;
- две группы комбинированной направленности 5-6 лет и 6-7 лет;
- две группы оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста 2-3 года, 3-4 года.

Проектная мощность образовательного учреждения – 119 человек.

Предельная наполняемость группы для реализации ДОП в 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Наименование групп	Предельная наполняемость
1	1 младшая группа «Пчёлка» оздоровительной направленности	14 чел.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа учитывает развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в 2022 и 2023 году.

2022 год Владимир Путин объявил: «Годом народного искусства», поэтому в ДОП внесен раздел, например, «Региональный компонент», который отражает образовательное и культурное пространство в работе с дошкольниками на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций нашего региона».

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения

одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», - говорит Президент РФ Владимир Путин. В соответствии с этим ДОП будет направлена на внедрение актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста и повышения педагогического мастерства педагога. Подробнее педагогические технологии описаны в разделе ДОП «Педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Цели и задачи ДО

Цель ДОП заключается в содействии гармоничному физическому развитию ребенка и создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи в соответствии с возрастом

1.2. Принципы и подходы к формированию ДОП

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, педагоги, родители (законные представители).

Общие сведения о коллективе детей:

Возрастная категория детей	Количество	Группы
-----------------------------------	-------------------	---------------

	групп	
Дошкольный возраст: от 2 до 3 лет	Всего групп - 1	Оздоровительной направленности

Общие сведения о педагоге, реализующем ДОП:

ФИО	Прохоренко Ирина Викторовна
Должность	воспитатель
Образование	высшее
Квалификационная категория	первая
Курсы повышения квалификации	2022
Стаж работы	12 лет

Общие сведения о семьях воспитанников:

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее. Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста «Думаю, действую»: 2-3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов),

приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она

осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 га — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Участь действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.5. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности(спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках—книгах, энциклопедиях, фильмах, а так же умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а так же красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения —в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах(театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённом полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к не успеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в кружке «Здоровячок» (обязательная часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой).

Физическое развитие включает:

Физическое развитие включает - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2-3 года

<i>С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:</i>
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания; |
|---|

- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Г.Якобсон Т.И. Гризик Т.Н. Доронова	Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС	М.: Просвещение	2016
Г.Г. Григорьева	Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения	М.: Просвещение	2010
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования)	М.: Владос	1999
Л.Д.Глазырина	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	М.: Владос	1999
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Вторая младшая группа»	М.: Владос	2000
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Средняя группа»	М.: Владос	1999
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Старшая группа»	М.: Владос	1999
Н.П. Кочетова	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»	Москва	2005
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»	М: Сфера	2004

М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»	М: Сфера	2004
П.Болдурчиди	«Здоровье»	Ставрополь	1991
Л.А. Обухова	«Тридцать уроков здоровья»	Москва	1999
М.А. Рунова	«Двигательная активность ребенка в д/с»	Москва	2000
И.В. Чупаха	«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»	М.: Эликса	2001
И.К. Шилкова А.С. Большев Ю.Р. Силкин	«Здоровьесберегающее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»	М.: Владос	2001
Ф.Ф. Потапчук М.Д. Дидур	«Осанка и физическое развитие детей»	М.: Речь	2001
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М: Сфера	2001
Л.Н. Вошина	«Играйте на здоровье»	М.: Аркти	2004
И.В. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва	2005
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М: Сфера	2007
С. М. Мартынов	«Главное, попасть в точку»	Москва	1996
З. И. Береснева	«Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ»	ТЦ Сфера	2003
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	М: Сфера	2007
Г.С. Никанорова	«Здоровячок»	Воронеж	2007

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми в кружке «Здоровячок» (формируемая часть)

2.2.1. Педагогические технологии познавательного развития детей дошкольного возраста:

1) **Здоровьесберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Эта здоровьесберегающая модель позволяет обеспечивать поддержку развития ребенка, как в коррекционном, как в профилактическом, так и в оздоровительном плане.

Здесь очень важно понимать, что без формирования мотивации на личностное саморазвитие и самореализацию, взрослые и дети еще долго будут стоять на месте.

Здоровьесберегающая технология – это «система здоровья», и она как бы состоит из нескольких компонентов:

1. Комплекс оздоровительных, профилактических, лечебных мероприятий;
2. Работа над осознанным саморазвитием детей;
3. Деятельность по созданию необходимых условий для самопознания, самореализации каждого участника этой системы.

Если говорить о структуре здоровьесберегающей технологии, то её представить тремя основными блоками:

1. Диагностический,
2. Оздоровительно-коррекционный,

3. Контролирующий.

2) Виды здоровьесберегающих технологий

1. Медико-профилактические технологии

- Мониторинг здоровья
- Организация профилактических мероприятий
- Рациональное питание
- Рациональный режим дня
- Здоровьесберегающая среда
- Контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

- Двигательный режим
- Динамические паузы
- Закаливание
- Гимнастика
- Подвижные и спортивные игры
- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники

3. Социально-психологические технологии

- Тренинги
- Релаксация
- Музыкаотерапия
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Рисорография

4. Образовательные технологии

- Образовательная деятельность по областям:
 - «Физическая культура»
 - «Здоровье»
 - «Безопасность»
- Личностно ориентированная модель обучения

5. Валеологическое просвещение родителей

Задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ:

- Дни открытых дверей
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Информация для стендов
- Ширмы
- Памятки
- Презентации
- Буклеты и т. д.

2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ДОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Формы и методы	Содержание
1	Физические упражнения	- физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, йога, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);

		- спортивные игры.
2	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
3	Музтерапия	- муззоформление фона занятий; - ритмическая, логоритмическая гимнастики под музсопровождение; - релаксационные упражнения под музсопровождение.
4	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксационные упражнения - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций.
5	Спецзакаливание	- босоножье; - различные виды массажа - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз.

Методы и приемы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание предметов Подвижные игры Спортивные игры Музыка	Беседы Дидактические игры Подвижные игры Спортивные игры Музыка

2.3. Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):

В ходе реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, апрель) по критериям программы.

Подходы к педагогической диагностики в МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы основной образовательной программы объектами управленческого контроля являются следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей; качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы; адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям - детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Критерии оценки уровня развития Физического развития.

В первой младшей группе оздоровительной направленности дети должны научиться:

- Владеть основными культурно – гигиеническими навыками;
- уметь легко вовлекаться в занятия
- уметь образно выражать задание
- владеть навыками ловкости

- владеть навыками быстроты
- владеть навыками гибкости
- владеть навыком основных движений и технических элементов , спортивных упражнений, игр
- учиться работать на тренажерах
- владеть навыком дыхательной гимнастики
- проявлять выносливость на занятиях
- научиться метать мешочки с песком
- научиться выполнять задание - прыжки в длину
- развивать способность понимать двигательную задачу
- учиться работать в команде
- владеть техникой безопасности

На основе этих критериев выставляются оценки развития ребенка по 3-х бальной шкале.

3 б. - ребенок владеет навыками.

2 б. - ребенок владеет навыками частично.

1 б. - ребенок не владеет навыками.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим неделям (дням); включаться во все виды действий по любым видам образовательной деятельности.

Для изучения родительского заказа на образовательные услуги, а также получения всех информационных данных о семьях воспитанников проводится в ДОУ мониторинговое исследование, данные которого отражаются в социальном паспорте семьи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями и детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов;
- организация конкурсов и выставок.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметноразвивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе общего родительского собрания, родительского комитета, управляющего совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные; Дискуссионные клубы для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Творческое сотрудничество с семьей

Участие в жизни группы	Помощь в подготовке материалов для занятий, проведении отдельных занятий, мастер-классов, бесед с детьми; Участие в праздниках; Посещение мероприятий группы в качестве зрителей; Помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; - Финансовая помощь и др.
Участие в организации творческих проектов, совместных с детьми	Создание творческих проектов совместно с родителями по всем направлениям образовательной деятельности с детьми; Самостоятельных творческих проектов (н-р, постановка спектакля для детей силами родителей)
Участие в родительских собраниях	Совместно организованных с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией
Участие в родительских проблемных коллегиях	Разрешение проблем и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов
Участие в общесадовских культурных мероприятиях	Фестивали, методическая неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т.п.

Методическое обеспечение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Ф. Виноградова	«Детский сад и семья»	М.: «Просвещение»	1986
Л.Ф. Островская	«Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников»	М.: «Просвещение»	1990
О.В. Солоденкина	«Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»	М.: Аркти	2004
О.Л. Зверева	«Общение педагога с родителями в ДОУ»	М.: ТЦ «Сфера»	2005
Б. Никитин, Л. Никитина	«Мы и наши дети»	М.: «Молодая гвардия»	1980
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Средняя группа»	М.: Вако	2013
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Младшая группа»	М.: Вако	2013

С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа»	М.: Вако	2014
Т.И. Кандала О.А. Семкова	«Занимаемся, празднуем, играем»	В.: Учитель	2014
О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса	«Точка, точка, два крючочка»	М.: «Педагогика»	1990

2.5. Перспективное планирование.

Перспективное планирование ННОД кружка «Здоровячок» в первой младшей оздоровительной направленности группе на 2022 – 2023 уч. г.

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц (разделы)</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>1</i>	Сентябрь	Обследование детей	
<i>2</i>	Октябрь	<p>ННОД 1.Самомассаж. Игровые упражнения: «Карлики и великаны», «Передай мяч». Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p>ННОД 2.Веселая гимнастика (комплекс №1). Ходьба по массажным дорожкам. Подвижная игра «Огуречик»</p> <p>ННОД 3.Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения «Ловкие ножки», «Кто раньше дойдет до середины». Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>ННОД 4. Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения «Будь осторожен», «В воротики». Игра малой подвижности «Что услышал»</p> <p>ННОД 5. Развлечение «В гостях у белочки»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
<i>3</i>	Ноябрь	<p>ННОД 6.Музыкальная гимнастика (ритмика, экспромт). Ходьба по массажным дорожкам. Подвижная игра «Пойдем в гости».</p> <p>ННОД 7.Занятие на воздухе. Гимнастика для глаз. Игровые упражнения «Замри», « Барабан». Игра малой подвижности «Что услышал»</p> <p>ННОД 8.Веселая гимнастика (комплекс №2). Работа на тренажерах. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>ННОД 9.Развлечение «Осенние забавы»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
<i>4</i>	Декабрь	ННОД 10. Точечный массаж. Игровые упражнения «Через ручеек», «Кто тише».	<i>1</i>

		<p>Подвижная игра «Блинчики и оладки»</p> <p>ННОД 11. Упражнения Хатта – йоги (комплекс №1).</p> <p>ННОД 12. Музыкальная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. «Обезьянки»</p> <p>ННОД 13. «Поменяемся местами» работа на тренажерах. Игровые упражнения «Прыгни через шнур», «Допрыгни до ладони». Подвижная игра «Кот и мыши»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
5	Январь	<p>ННОД 14. Занятие на воздухе. Гимнастика для глаз. Игровые упражнения «Сбить кеглю», «Змейка». Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>ННОД 15. Точечный массаж (по А.А. Уманской) «Мяч в кругу» Подвижная игра «Пузыри»</p> <p>ННОД 16. Веселая гимнастика (комплекс №2) Ходьба по массажным дорожкам. Подвижная игра «Баба Яга»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
6	Февраль	<p>ННОД 17. Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения «Будь осторожен», «В воротики». Игра малой подвижности «Что услышал»</p> <p>ННОД 18. «Поменяемся местами» - взаимомассаж. Подвижная игра «Воробушки»</p> <p>ННОД 19. Ходьба по массажным дорожкам. Игровые упражнения «Лошадки», «Ловкие ножки». Подвижная игра «Лягушата»</p> <p>ННОД 20. Развлечение «Мы ловкие и смелые»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
7	Март	<p>ННОД 21. Гимнастика для глаз. Комплекс Тай – ди (№2). Игра «Не оставайся на земле».</p> <p>ННОД 22. Занятие на воздухе. Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения «Ноги маленькие, ноги большие» Подвижная игра «Караси и щука»</p> <p>ННОД 23. Точечный массаж (по А.А. Уманской) Игровые упражнения «Карлики и великаны», «Попади в ворота». Подвижная игра ««Блинчики и оладки»</p> <p>ННОД 24. Развлечение «В гостях у Маши и</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>

		медведя»	
8	Апрель	<p>ННОД 25. «Поменяемся местами» работа на тренажерах. Игровые упражнения «Сидя по-турецки». Игра «Найди свой цвет»</p> <p>ННОД 26. Веселая гимнастика (сюжет). Ходьба по массажным дорожкам. Игра «Рыбки»</p> <p>ННОД 27.Звуковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>ННОД 28. Развлечение «Колобок»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
9	Май	<p>ННОД 29. Упражнения Хатха – йоги (комплекс №2)Гимнастика для глаз. Игра «Обезьянки»</p> <p>ННОД 30. «Поменяемся местами» - взаимно массаж. Игровые упражнения «Целься вернее», «Скати с горочки». Подвижная игра «Баба Ема»</p> <p>ННОД 31. Точечный массаж . Работа на тренажерах. Игра «Медведь и пчелы»</p> <p>ННОД 32. Развлечение «По волшебным дорожкам»</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
Итого:			32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

Занятия по физическому развитию кружка «Здоровячок» запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2022 -2023 уч. г.:

№ п/п	Образовательная деятельность	Возрастная группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Непосредственно образовательная деятельность					
1	Кружок «Здоровячок»	1 младшая группа оздоровительной направленности	1	4	32

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2-3 лет жизни не более 15 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. Перерыв между занятиями 10 минут.

3.2. Материально-технические условия реализации ДОП

1) Технические средства обучения

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр	1 шт. (в физкультурном зале)
Магнитофон	1 шт.
Телевизор	шт.

2) Техническое оснащение занятий:

Гимнастическая лестница	2 пролета
Скамейка гимнастическая жесткая	4 шт.

Мячи: -набивные весом 1 кг, -маленькие (теннисные и пластмассовые), -средние (резиновые), -для футбола	1 шт. 20 шт. 30 шт. 4 шт.
Гимнастический мат	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	15шт.
Скакалка детская -для детей подготовительной группы (длина 210 см) -для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	25 шт. 25 шт.
Кольцеброс	1 шт.
Кегли	30 шт.
Обруч пластиковый детский большой (диаметр 90 см) средний (диаметр 50 см)	1 шт. 6 шт.
Куб для эстафет	2 шт.
Дуга для подлезания	5 шт.
Кубики пластмассовые	1 набор
Флажки	30 шт.
Бубен	1 шт.
Резиновая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	1 шт.
Массажная дорожка	2 шт.
Клюшки для хоккея	4 шт.
Велотренажер детский	6 шт.
Тренажер для стоп	6 шт.
Мешочки с песком	20 шт
Канат	1 шт

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:
мини-среда: спортивная, развивающая, тренирующая, оздоровительная, игровая, коррекционная.

IV. Список литературы

(перечень нормативных и нормативно-методических источников)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;
7. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236;
8. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (срок действия с 01.01.2021 г.);
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 г.);
11. Другими актами действующего законодательства РФ;
12. Уставом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир.
13. Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Г.Якобсон Т.И. Гризык Т.Н. Доронова	Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС	М.: Просвещение	2016
Г.Г. Григорьева	Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения	М.: Просвещение	2010
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования)	М.: Владос	1999
Л.Д.Глазырина	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	М.: Владос	1999
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Вторая младшая группа»	М.: Владос	2000
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Средняя группа»	М.: Владос	1999

Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам. Старшая группа»	М.: Владос	1999
Н.П. Кочетова	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»	Москва	2005
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»	М: Сфера	2004
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»	М: Сфера	2004
П.Болдурчиди	«Здоровье»	Ставрополь	1991
Л.А. Обухова	«Тридцать уроков здоровья»	Москва	1999
М.А. Рунова	«Двигательная активность ребенка в д/с»	Москва	2000
И.В. Чупаха	«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»	М.: Эликса	2001
И.К. Шилкова А.С. Большев Ю.Р. Силкин	«Здоровьесберегающее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»	М.: Владос	2001
Ф.Ф. Потапчук М.Д. Дидур	«Осанка и физическое развитие детей»	М.: Речь	2001
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М: Сфера	2001
Л.Н. Вошина	«Играйте на здоровье»	М.: Аркти	2004
И.В. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва	2005
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М: Сфера	2007
С. М. Мартынов	«Главное, попасть в точку»	Москва	1996
З. И. Береснева	«Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ»	ТЦ Сфера	2003
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	М: Сфера	2007
Г.С. Никанорова	«Здоровячок»	Воронеж	2007