

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 13
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир
Е.А. Алтухова

Приказ № 127-АД от 01.09.2020 г.

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста

Разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова
- Программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха». Автор: Г.Г. Григорьева

Срок реализации: 1 год

Возрастные группы: 2 группа раннего возраста

Составитель программы (Ф.И.О, должность автора): Хоменко Н.И.,
воспитатель

Год разработки: 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Введение	3
I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка рабочей программе воспитание и развитие детей раннего возраста.....	5
1.2. Цели и задачи РП.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	5
1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Кроха».....	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	7
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
1.7. По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок.....	9
1.8. Возможные достижения в развитии ребёнка в общении. Программы «Кроха»	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (обязательная часть)	11
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (формируемая часть).....	16
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.....	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
2.5. Перспективное планирование	19
III. Организационный раздел	26
3.1. Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, их специальных образовательных потребностей.....	26
3.2. Материально-технические условия реализации РП.....	26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27
IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников).....	29

Введение

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Данная рабочая программа разработана на основании двух программ:

- **Радуга.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва). – 2-е издание., перераб. – М.: Просвещение, 2016.- 232с.: ил. – ISBN 978-5-09-039847-3

- **Кроха:** Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений/ (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.) – 2-е издание – М.: Просвещение, 2010. – 80с. – (Кроха) – ISBN 978-5-09-016732-1.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

Социально – коммуникативное развитие

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие

- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды;

Художественно – эстетическое развитие

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературе, фольклора;

Физическое развитие

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании , двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

- особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка рабочей программы воспитание и развитие детей раннего возраста.

Актуальность:

Ранний возраст - это в буквенном смысле - НАЧАЛО. Ребёнок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача – помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нём, создать доброе, жизнерадостное настроение – всё это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующей жизни.

Наиболее характерной особенностью поведения ребёнка раннего возраста являются высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему миру, большая потребность в частном общении со взрослыми и высокая обучаемость.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 1,5 – до 2 лет является:

- Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное *выполнение задач* основной общеобразовательной программы, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- укрепление здоровья ребёнка и развитие основных движений;
- создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- стимулирование познавательной активности ребёнка;
- развитие основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
- создание условий для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «я»;
- развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

1.3. Принципы и подходы к формированию

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Данная программа строиться на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представления, знание, мораль, искусство, труд).

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество ДОО с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Кроха»

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно – историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребёнка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования.

1. **Принцип системности** – наиболее общий методический принцип, реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста.

2. **Принцип развития**, предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средство, условие их развития.

3. **Деятельностный подход** к разработке содержания образования (воспитания, обучение) детей раннего возраста.

4. **Личностно – ориентированный подход**, реализация которого проявляется в следующем. В - первых, в определении цели воспитания и обучения как содействия развитию личности.

Во - вторых, в способах взаимодействия с детьми.

5. **Принцип целостности образа мира**, предлагающий раскрытие ребёнку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом обществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребёнка с этим миром.

6. **Принцип учёта возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребёнка** реализуется в конкретизации задач, содержание, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями.

7. **Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего дошкольного возраста.** В данном случае имеется в виду учёт перспектив дальнейшего развития ребёнка в дошкольном, а затем младшем школьном возрасте.

8. Общеизвестность неповторимости каждого ребёнка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип – **принцип индивидуально – дифференцирующего подхода к воспитанию малыша.**

9. Следующий принцип, вытекающий из предыдущего, - это **принцип обучения и воспитания ребёнка в зоне ближайшего развития.** Его реализация предполагает коррекцию задач, содержания, методики воспитания и обучения с учётом степени затруднения ребёнка в освоении материала.

10. **Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно – вариативной, исследовательской и творческой деятельности.** Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания.

(подробно сформулированы

Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольного образования в [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 6 -10 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1).

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, педагоги, родители (законные представители).

Общие сведения о коллективе детей:

Возрастная категория детей	Количество групп	Группы
Дошкольный возраст: от 1.5 до 2 лет	Всего групп - 1	«Кроха» - вторая группа раннего возраста

Общие сведения о педагоге, реализующем РП:

ФИО	Хоменко Наталья Ивановна
Должность	воспитатель
Образование	высшее
Курсы повышения квалификации	2020 г.
Стаж работы	7 лет

Общие сведения о семьях воспитанников:

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее. Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития раннего возраста

(подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-09-039847-3)

«Непоседы»: 1-2 года

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи. (Стр. 20-22) по программе «Радуга».

1.6.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения—в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; других людей к определённому уголку; ;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам.

1.8. Возможные достижения в развитии ребёнка в общении.

Программы «Кроха»

1. Создание позитивный образ «Я», состояние эмоционального комфорта, открытое, доброжелательное отношение ребёнка к миру.

2. Используется взаимодействующий способ коммуникации, разные способы общения (мимика, жест, интонация, частично вербальные способы).

3. Малыш проявляет чувство привязанности к близким.

4. Стремление к самостоятельному, инициативному познанию пространства и предметов.

(подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – с 6-10 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (обязательная часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва). – 2-е издание., перераб. – М.: Просвещение, 2016.- 232с.: ил. – ISBN 978-5-09-039847-3

и парциальной программы *Кроха: программа воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных учреждений* / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – с 80 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)

В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие детей в данном возрасте проводятся занятия, на которых малышам приучают слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждают подражать его словам и действиям выполнять задания воспитателя.

Содержание образовательных областей по ПООП ДО «Радуга» Г.С. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой	Содержание образовательных областей по программе «Кроха» Г.Г. Григорьевой
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социально – коммуникативное развитие Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности с детьми и является средством взаимодействия с детьми в контексте предметной деятельности - ребёнок активно взаимодействует со взрослым; - малыш открыт, доброжелателен в общении, проявляет разнообразные эмоции (чувство удовлетворения собой, огорчения, стыда, смущения); - содействовать развитию делового общения в условиях предметных действий. Взрослый образец, организатор, сотрудник во взаимодействии; - вызвать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих; - содействовать позитивному

<i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Социально – коммуникативному развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 47 – 48).</i>	самовосприятию через поддержку и поощрение действий ребёнка с предметами. <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Социально – коммуникативному развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования</i> <i>Кроха: программа воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 39-40 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)</i>
ОО «Познавательное развитие»	
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательному развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 72 - 74).</i>	Познавательное развитие предполагает формирование у детей элементарных представлений: - о самом себе, о своём имени; о внешнем виде (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги) о своих действиях и желаниях; - о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка) - о ближайшем предметном окружении - об игрушках, о предметах быта (стол, стул, кровать., о личных вещах (платье, полотенце, туфли); - о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко) о блюдах(суп, каша) - о природе: о животных, которых ребёнок может видеть дома, на прогулке и на картинках; о растениях, о природных явлениях (солнышко, тучка дождь). <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательному развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования</i> <i>Кроха: программа воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 41 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)</i>
ОО «Речевое развитие»	
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря;	Развитие речи – содействовать развитию понимания речи и расширить запас понимаемых слов:

- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Речевому развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 87 - 90).</i>	- учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуду; -содействовать развитию активной речи; - о самом себе, о своём имени, о внешнем виде(голова, губы, нос, глаза, уши, руки, ноги) <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Речевому развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования</i> <i>Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольного образования в [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 40-41 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)</i>
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
Художественно – эстетическое развитие - предлагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусство (словесного, музыкального, изобразительного), мира и природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературе, фольклора; - стимулирование с сопереживанием персонажам художественным произведениям; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.) <i>Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическое развитие » в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.</i>	Художественно – эстетическое развитие - предлагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусство (словесного, музыкального, изобразительного, конструктивных действий), - малыши повторяют знакомые постройки по предложению взрослого и по собственной инициативе. В изобразительной деятельности: - вызвать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные действия с ними как предпосылки любознательности В конструктивной деятельности: Знакомить ребёнка с различными деталями, помочь ему запомнить их названия (кубик, кирпичик); - побуждать детей радоваться результату и понимать его назначение. В музыкальной деятельности: - развивать эстетическое восприятие музыки, восхищение и интерес к ней; - развивать основы музыкальности вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа.

Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр. 99 - 100).

Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования подробно сформулированы

Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольного образования в [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – с 44 - 45 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «Физическому развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования

Физическое развитие

В возрасте от 1 – 6 мес. до 2 лет ребёнок: ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам.

Бросает мяч двумя руками вдале. Попадает в цель с расстояния 60-70 см. Перелазает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.

Общие задачи физического воспитания детей:

- охранять и укреплять здоровье, закалывать детский организм;
- создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности детей;
- продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты);
- содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т. д).

Подробно содержание образовательной деятельности по ОО

«Физическому развитию» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования

«Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (стр105 - 107).	подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольного образования в [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – с 30-36 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)
--	--

Методическое обеспечение образовательных областей

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. И. Гризик Т. Н. Доронова	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет,сада	М.: Просвещение	2010
С.Г.Якобсон Т.И. Гризик Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение	2016
Г.Г. Григорьева	Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения	М.: Просвещение	2010
М.В. Коробова	«Малыш в мире природы»	Москва	2005
Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления»	М: Мозаика-Синтез	2000
Л.Н. Павлова	«Знакомим малыша с окружающим миром»	М.: Просвещение	1987
Л.Н. Павлова	«Воспитание и обучение детей раннего возраста»	М.: Просвещение	1896
О.Е. Громова	«Методика формирования начального детского лексикона»	М: Сфера	2003
О.С.Ушакова, М.Струнина	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	М.: Владос	2004
В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»	М.: Аст	1998
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»	М.: Карапуз-Дидактика	2007
Г.Г. Григорьева	«Малыш в стране Акварелии»	Москва	2006
Н.П. Кочетова	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»	Москва	2005
Э.Г. Пилюгина	«Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»	М.: Просвещение	1983
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день. Младшая группа»	С-П.: Композитор	2010
Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в первой младшей группе»	Воронеж	2008

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (формируемая часть)

Игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Используемые игровые технологии в процессе игровой деятельности:

Д/игры: «Назови правильно»; «Кто что ест»; «Кто что делает»; «Найди маму»; «Найди пару»; «Что это?»; «Чудесный мешок»; «Угадай и назови» «Поручения»..и др.

Тренинговые игры: «Здравствуйте меня зовут...»; «Солнышко»; «Подарим друг другу улыбку»; «Комплимент»; «Давай подружмся»... и др.

Сюжетно ролевые игры: «Кому что нужно»; «Из какой сказки герой»; «Найди чей домик»; «Моя семья»; «Кто как кричит?»; «Где мама?» и др.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста

1) Формы работы с детьми раннего возраста:

- наблюдения;
- занятия - игра;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- путешествия;
- занятия в рамках сюжета сказки;
- игровые занятия;
- чтение художественной литературы;
- театрализованные представления;

2) методы и приемы, используемые педагогами с детьми раннего возраста:

- взаимодействие со сказочным персонажем (подсказать как себя вести, поиграть вместе с ним, помочь ему, подражать ему);
- словесные приёмы (рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа);
- игровые приёмы (занятия – игра, игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно – ролевых игр, игры путаницы);

- наглядные приёмы (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии);
- использование театра (спектакли, инсценировка в использовании детей);
- художественное слово;
- использование музыкального репертуара;
- наблюдения (за действиями взрослых и детей, за погодой, за природой и т.д.)

3) Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):

В ходе реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика развития детей РВ два раза в год (сентябрь, апрель) по следующим критериям:

- Идёт на контакт с взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, участвует в играх рядом.
- Имеет навыки действий с предметами по образцу.
- Имеет навыки игровой деятельности.
- Проявляет интерес к чтению книжек, рассматриванию иллюстраций.
- Имеет представление о социальной действительности
- Владеет речевыми навыками.
- Владеет навыками творческих видов деятельности.
- Владеет двигательными навыками.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье

Форма работы с родителями:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей для родителей;
- консультации;
- беседы;
- поручения.

- оформление информационных стендов

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления»	М: Мозаика - Синтез	2000
Л.Н. Павлова	«Воспитание и обучение детей раннего возраста»	М: Просвещение	1896
Л.В. Куцакова С.И. Мерзлякова	«Воспитание ребёнка дошкольника в мире прекрасного»	М.: Владос	2003

2.5. Перспективное планирование.
Перспективный план занятий по конструированию
во второй ранней группе на 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1 « Домик для петушка»	1
		2 « Домик для собачки»	1
2	Октябрь	3 « Башня из двух синих кубиков»	1
		4« Башня из трех желтых кубиков»	1
		5 « Башня из четырех зеленых кубиков»	1
		6 « Башня из четырех зеленых кубиков»	1
3	Ноябрь	7« Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	1
		8« Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	
		9« Стол и кресло синего цвета»	1
		10 « Стол и стул разных цветов»	1
4	Декабрь	11« Дорожка разноцветная»	1
		12 « Узкая желтая дорожка»	1
		13 « Широкая красная дорожка»	1
		14« Заборчик»	1
5	Январь	15 « Заборчик» (узкая грань)	1
		16 « Заборчик из кубиков и кирпичиков»	1
		17 « Заборчик» (чередование цвета)	1
6	Февраль	18 « Маленькая машина»	1
		19« Автобус»	1
		20 « Автобус и грузовик по образцу»	1
		21 « Поезд»	1
7	Март	22 « Скамеечка для матрешки»	1
		23 « Большая и маленькая скамейка»	1
		24 « Ворота и заборчик»	1
		25« Разноцветные постройки»	1
8	Апрель	26« Домик с крышей» (с призмой)	1
		27 « Домик с крышей»	1
		28 « Домик по образцу без показа»	1
		29 « Домик с окошком»	1
9	Май	30 Повтор построения «Домик с окошком»	1
		31Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей.	1
		32 «Повтор построение домика»	1
		33«Повтор построение заборчика»	1
		34 «Повтор построение домика с крышей»	1
	Итого:		34

**Перспективный план занятий по познавательному развитию
во II группе раннего возраста на 2020-2021 уч.г.**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1 Д/игра « Комната для куклы» 2. « Выставка игрушек»	1 1
2	Октябрь	3. Рассматривание картинки « Овощи» 4. Наблюдение за рыбкой в аквариуме 5. Д/игра « Ловись рыбка» 6. Д/игра « Кто что делает?»	1 1 1 1
3	Ноябрь	7. Знакомство с водой « Буль-буль» 8. Д/упр. « Купание кукол» 9. Игра « Кто в домике живет?» 10. Наблюдение за кошкой	1 1 1 1
4	Декабрь	11. Д/упр. « Кто что делает?» 12. Д/упр. « Накормим зайку» 13. Игра « Наряжаем елку» 14. Д/упр. « Ищем друзей»	1 1 1 1
5	Январь	15. Д/игра « Собираем куклу на прогулку» 16. Рассматривание картины « Зимushка-зима» 17. Игра « Мыльные пузыри»	1 1 1
6	Февраль	18. Знакомство с фруктами: яблоко, апельсин 19. Рассматривание картины « Моя семья» 20. Д/игра « Чьи детки?» 21. Д/упр. « Готовим угощение для птиц и зверей»	1 1 1 1
7	Март	22. Д/упр, « Помогаем маме: чьи это вещи» 23. Д/упр. « Собираем букет для мамы» 24. Экскурсия по д/саду « Весна: трава, деревья» 25. Наблюдение за птицами	1 1 1 1
8	Апрель	26. Д/упр « Кто пришел и кто ушел?» 27. Д/упр « Угадай что звучит?» 28. Д/упр « Паровоз» 29. Игра « Водичка- водичка»	1 1 1 1
9	Май	30. Знакомство с песком « Куличики» 31. Наблюдение за машиной 32. Игра « Смотрит солнышко в окошко» 33. Игра « Солнечные зайчики» 34. Игра « Дудочка»	1 1 1 1 1
	Итого:		34

**Перспективный план занятий по речевому развитию
во II группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1. Знакомство с группой 2. Кукла Катя и собачка Шарик хотят познакомиться	1 1
2	Октябрь	3. « Я иду к вам в гости с подарками» 4.Д/упр « Катание куклы на машине» 5. Рассматривание картины « Птичий двор» 6.Выполнение действий по просьбе воспитателя	1 1 1 1
3	Ноябрь	7.Игра « Покажи и назови» 8. Д/упр « Оденем куклу на прогулку» 9. Д/упр « Кто что делает?» 10. Инсценир. стих.Н. Френкель « Топ-топ»	1 1 1 1
4	Декабрь	11. Д/игра « Я спрячу, а ты найди» 12. Д/игра « Узнай и назови овощи» 13. Д/упр « Собачка и кукла» 14. Игра « Гуси-гуси»	1 1 1 1
5	Январь	15. Д/упр « Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка» 16.Игра « Поручение» 17.Игра « Кукла Катя поет и пляшет»	1 1 1
6	Февраль	18. Игра « Кукла Катя и ее друзья» 19.Занятие с предметными картинками 20. Д/упр « Кто как кричит?» 21. Д/упр « Паровоз»	1 1 1 1
7	Март	22. Д/игра « Кто в домике живет?» 23.Д/упр « Кормление куклы» 24. Д/упр « Укладывание куклы спать» 25.Д/игра « Кому что нужно?»	1 1 1 1
8	Апрель	26.Наблюдение за кошкой 27. Занятие с сюжетными картинками 28. Игра-инсценировка « Полон двор» 29.Д/упр «Красный флажок»	1 1 1 1
9	Май	30.Наблюдение за птичкой в клетке 31. Рассматривание картины « Дети кормят курей» 32. Кукольный театр « Кошка Мурка» 33. Игра « Чудесный мешочек» 34. Повторение Игры « Гуси-гуси»	1 1 1 1 1
	Итого:		34

**Перспективный план занятий по сенсорному воспитанию
(игры – занятия) во II группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1-2 Знакомство с формой предметов 3-4 Знакомство с величиной предметов	2 2
2	Октябрь	5-6. Нанизывание колец одинакового размера 7-8.Прокатывание предметов разной формы 9-10. Нанизывание больших и маленьких колец 11-12. Нанизывание колец на конус	2 2 2 2
3	Ноябрь	13-14. Нанизывание колец убывающих по величине 15-16.Складывание двухместной матрешки 17-18. Складывание трехместной матрешки 19-20.Группировка предметов по форме	2 2 2 2
4	Декабрь	21-22. Раскладывание однородных предметов разной величины 23-24. Раскладывание однородных предметов различной по форме 25-26 Раскладывание однородных предметов более близкой формы 27-28.Раскладывание однородных предметов по цвету	2 2 2 2
5	Январь	29-30. Катание с лотка цветных шариков 31-32. Постройка башенки из кубиков одинаковой величины 33-34.Занятие с втулками	2 2 2
6	Февраль	35-36. Занятие с открывающимися коробочками и бочонками 37-38. Игра «Шароброс» 39-40. Занимательная коробочка 41-42. Постройка башенки из кубиков разной величины	2 2 2 2
7	Март	43-44. Игра со сборными игрушками 45-46. Игры с цилиндрическими коробками 47-48. Игры с цветными шариками 49-50. Подбор шариков по цвету	2 2 2 2
8	Апрель	51-52.Игры с цветными втулками 53-54. Грибочки по местам 55-56. Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины 57-58.Размещение больших и маленьких кубов	2 2 2 2
9	Май	60-61. Размещение больших и маленьких вкладышей 62-63.Размещение различных по форме вкладышей 64-65. Размещение близких по форме вкладышей 66-67.Повторение «Игра со сборными игрушками» 68.Повторение: «Нанизывание колец на конус»	2 2 2 2
	Итого:		68

**Перспективный план занятий по чтению художественной литературы
во II группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1. Рассказывание р. н. сказки «Репка» 2. Кукольный театр по сказке «Репка»	1 1
2	Октябрь	3. Чтение потешки «Водичка- водичка» 4. Повторение стихотворения А.Барто «Лошадка» 5. Инсценирование потешки «Водичка – водичка» 6. Чтение знакомых стихотворений	1 1 1 1
3	Ноябрь	7. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 8. Повторение стихов и потешек 9. Рассказывание р.н. сказки «Курочка Ряба» 10. Чтение потешки «Ладушки»	1 1 1 1
4	Декабрь	11. Повторение потешек «Водичка-водичка», Ладушки» 12. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» 13. Инсценирование сказки «Курочка Ряба» 14. Чтение стихотворений о ёлке	1 1 1 1
5	Январь	15. Рассматривание иллюстраций сказки «Теремок» 16. Рассказывание сказки «Теремок» 17. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый...»	1 1 1
6	Февраль	18. Рассказывание р.н. сказки «Колобок» 19. Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь» 20. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 21. Чтение произведения К.Чуковского «Цыпленок»	1 1 1 1
7	Март	22. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» 23. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» 24. Показ кукольного театра по сказке «Теремок» 25. Повторное чтение потешки «Солнышко-ведрышко»	1 1 1 1
8	Апрель	26. Чтение стихотворения З.Александровой «Топатушки» 27. Рассматривание иллюстраций сказки «Репка» 28. Игра-инсценировка «Пальчик-мальчик» 29. Повторное чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1 1 1 1
9	Май	30. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» 31. Рассказывание р.н. сказки «Козлятушки и волк» 32. Чтение потешки «Катя, Катя» 33. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» 34. Повторение стихотворения З.Александровой «Зайка»	1 1 1 1 1
	Итого:		34

**Перспективный план занятий по физической культуре
во II группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Месяц	Темы занятий	Кол-во Занятий
1	Сентябрь	1-2.«Ходьба стойкой»	2
		3-4. Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках.	2
		5-6.«Наши ножки ходят по дорожке!»	2
		7-8 Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно;	2
		бросание.	2
2	Октябрь	9-10.«В гостях у деток» -	2
		11-12 П/И «Бегите ко мне»	2
		13-14.«Наши ножки ходят по дорожке!»	2
		15-16 Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно; бросание.	2
3	Ноябрь	17-18.«Зайка серенький сидит!» -	2
		19-20 Ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль.	2
		21-22. «Серенькая кошечка!» -	2
		23-24. «Вышла курочка гулять!» - ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча.	2
4	Декабрь	25-26. «Зайка серенький сидит!» -	2
		27-28. «Пушистые котята!» -	2
		29-30 «Ходьба по ребристой доске; подниматься и опускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками.»	2
		31-32 П/И «Куры и кошка»	2
5	Январь	33-34 «Мы – Петрушки!» -	2
		35-36. «Мишка по лесу гулял!»	2
		37 -38 Ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча.	2
6	Февраль	39-40. «Мы – милашки, куклы-неваляшки!»	2
		41-42 Ходьба по гимнастической скамейке; ползание и подлезание в обруч; бросание мешочка одной рукой.	2
		43-44.«Белочка на веточках!»	2
		45-46 Ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками.	2
7	Март	47-48. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» -	2
		49-50 Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками.	2
		51-52. «Мой веселый, звонкий мяч!»	2
		53-54. Ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту.	2
8	Апрель	55-56. «В гости к бабушке!» -	2
		57-58. Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками.	2
		59-60. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» -	2
		61-62.Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель.	2
9	Май	63-64 «Мишка косолапый!»	2
		65-66.Ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой.	2
		67-68«К нам пришла собачка!»	2
	Итого		68

**Перспективный план по музыке
во второй группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.**

№ П/П	Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий
1	Сентябрь	1-2. «Кукла Маша к нам пришла» 3-4. «Кукла Маша в гостях у ребят»	2 2
2	Октябрь	5-6. «Погремушка и бубен» 7-8. «В гости к бабушке» 9-10. «Петя - петушок» 11-12. «Звонкие колокольчики»	2 2 2 2
3	Ноябрь	13-14. «Осенние листочки» 15-16. «Солнышко и дождик» 17-18. «Веселое путешествие» 19-20. «Жучка деток не пугает, с ними весело рает»	2 2 2 2
4	Декабрь	21-22. «Гости к нам пришли сегодня» 23-24. «Веселый оркестр» 25-26. «Музыка осени» 27-28. «Музыкальная елочка»	2 2 2 2
5	Январь	29-30. «Зайка – попрыгайка» 31-32. «Петрушка - веселая музыкант» 33-34. «Разноцветные платочки»	2 2 2
6	Февраль	35-36. Мурка и Жучка в гостях у ребят» 37-38. «Концерт для кошки Мурки» 39-40. «Все мы музыканты» 41-42. «Золотые рыбки»	2 2 2 2
7	Март	43-44. «Посмотри и повтори» 45-46. : «Песенка звучит – ребяток веселит» 47-48. « Научим Мишку танцевать» 49-50. «Дудочка– погудочка	2 2 2 2
8	Апрель	51-52. «Мишка и зайчата весело играют» 53-54. «Лисичка в гости к нам пришла» 55-56. «Звонкие колокольчики» 57-58 «Инструменты в руки взяли»	2 2 2 2
9.	Май	59-60. «Весело – грустно» 61-62. «Прогулка с куклами» 63-64. «В парке птичка щебетала» 65-66. «Воробьи и кошка» 67-68. «Словно птички мы поем»	2 2 2 2 2
	Итого:		68

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, их специальных образовательных потребностей

Занятия по образовательным областям запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с №13 с. Арзгир на 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Образовательная деятельность	Возрастная группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Непосредственная образовательная деятельность					
1	Развитие речи	2 ранняя	1	4	34
2	Познавательное развитие	2 ранняя	1	4	34
3	Игра-занятие (сен)	2 ранняя	2	8	68
4	Музыка	2 ранняя	2	8	68
5	Чтение худ. литературы	2 ранняя	1	4	34
6	Физич. культура	2 ранняя	2	8	68
7	Конструирование	2 ранняя	1	4	34

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. В расписании образовательной деятельности включены 2 занятия по физической культуре. Занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или физкультурном зале. Перерыв между занятиями 10 минут. Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 1,5 до 2 лет – подгрупповая.

3.2. Материально-технические условия реализации РП

1) Дидактический материал

Дидактический материал, используемый на занятиях во второй группе раннего возраста:

- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм. Развитие сенсорных процессов, связанных с различением и обобщением цвета и формы.

- Занимательная коробка с набором шаров и кубов двух размеров. Упражнение в различении форм, размеров и в сопоставлении объемных фигур с их контурными обозначениями.

- Пирамидки трех контрастных размеров. Различение и сопоставление размеров; формирование практического представления о последовательности действий, умения совершать целенаправленные, законченные по результату действия; усвоение слов «большой», «поменьше», «самый маленький».

- Пирамидки пяти контрастных размеров. Дальнейшее совершенствование умения различать размеры; развитие волевого усилия, направленного на завершение действий.

- Матрешки трехместные. Упражнение в различении контрастных величин, в составлении целого с учетом дифференцировки различных по размеру и форме частей; развитие способности к волевому усилию.

- Лоточки для скатывания шариков. Практическое познание свойств наклонной полосы и зависимости между силой толчка и скоростью скатывания шарика.

- Большой строительный набор (кубики, лего). Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм.

- Лотки для поочередного прокатывания автомобилей. Развитие форм общения между детьми, совместных действий.

- Набор для игр с водой. Дальнейшее развитие мышления, умения применять различные способы использования специализированных орудий, ознакомление со свойствами воды; развитие ручной умелости.

2) Техническое оснащение занятий:

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится техническому обеспечению ДОО и оснащенности образовательного процесса. В группе имеются: магнитофон, телевизор.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Важнейшим моментом является организация предметно пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, дидактических игр, конструирования, чтения и рассматривания книг.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Модель предметно - развивающей среды во 2 группе РВ на 2020-2021 уч. г.

Игровые мини-среды	Описание
Оздоровительная	- Оздоровительная дорожка - Тропа здоровья - Волшебные ладошки - Лечебница Айболита - Спортивный островок
познавательная	- Музыкальный уголок - Уютная кровать - Семейная гостевая - Библиотека знайки - Доска творчества - Петрушкин театр - Хозяйство Мойдадыра - Цветочная клумба - Автосалон - Уголок настроения - Лисичкин конструктор - Строительная мастерская - Ростомер подростайка - Разноцветные прищепки - Игротека - Зеркало весёлых кудряшек

IV. Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)

1. Конституцией РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева